

Unitat didàctica NEGOCIAM?



Aquesta unitat didàctica introdueix l'alumnat en el procés de negociació a través d'un joc de rol basat en l'organització d'un viatge d'estudis. Mitjançant la defensa d'interessos i la cerca de consensos, es treballen habilitats comunicatives, la resolució de conflictes i la importància d'arribar a acords, tot establint paral·lelismes amb la negociació en el món laboral.

Com cada curs, coincidint amb els dies previs a les vacances de Pasqua el centre escolar organitza un viatge d'estudis.

Aquest curs, el professorat responsable ha proposat Menorca, i més concretament el Camí de Cavalls, com a destinació.

L'alumnat, però, ha fet una contraproposta, vol viatjar al Pirineu lleidatà (Pallars Sobirà) per fer esports d'aventura.

Què feim, idò? Negociam?



FITXA A: GRUP DE L'ALUMNAT

Objectiu: Aconseguir que el viatge sigui al Pallars Sobirà (Pirineu).

Arguments:

1. Adrenalina: Voleu fer ràfting, barranquisme i hípica; el Camí de Cavalls us sembla "massa cansat i monòton".
2. Logística: No tothom té bona condició física per pedalar 40-50 km diaris sota el sol.
3. Preu: Heu mirat un alberg que surt millor de preu que el ferri i l'allotjament a Menorca.

Línia vermella (mínim acceptat):

1. Podeu acceptar Menorca **NOMÉS** SI es lloguen quads/motos en lloc de bicis (difícil que els profes acceptin) o si s'inclouen 2 dies d'activitats nàutiques potents (jet-ski, submarinisme).

Estratègia:

1. Recordeu que sou vosaltres qui pagueu el viatge amb les vostres famílies i la venda de marxandatge.

FITXA B: GRUP DEL PROFESSORAT

Objectiu: Mantenir la proposta de Menorca (Camí de Cavalls).

Arguments:

1. Seguretat: Menorca és un entorn més controlat. El ràfting al Pallars els sembla perillós per a un grup tan gran.
2. Valors: El projecte de la bicicleta fomenta el treball en equip, la sostenibilitat i el coneixement del patrimoni històric i natural.
3. Organització: Ja tenen el contacte d'una empresa de logística a l'illa que els fa un preu especial per les bicicletes.

Línia vermella (màxim a cedir):

1. Podeu acceptar el Pirineu **NOMÉS SI** l'alumnat presenta un pla de seguretat detallat i es comprometen a fer una part cultural (visita a esglésies romàniques o museus de la zona).

Estratègia:

1. Si no hi ha un consens que garanteixi el control del grup, els professors poden decidir cancel·lar el viatge i fer només sortides d'un dia.

FITXA C: GRUP DE MEDIACIÓ

Objectiu: Que hi hagi viatge i que ningú se senti "perdedor".

La vostra tasca:

1. Trobar el punt mig: Hi ha alguna opció que combini natura i aventura? (Exemple: Port Aventura + Delta de l'Ebre, o Menorca amb més esports nàutics).
2. Controlar el to: Si els alumnes es posen rebels o els profes massa autoritaris, heu de recordar que l'objectiu és la convivència.

Preguntes clau per desbloquejar:

1. "Què és exactament el que us fa por del Pirineu?"
2. "Què us atrauria de Menorca si traguéssim algunes hores de bicicleta?"

L'IMPREVIST (Opcional - Per introduir a meitat del debat)

Reparteix aquesta nota quan duguin 10 minuts negociant:

ÚLTIMA HORA: L'empresa de transport informa que el preu del ferri a Menorca ha pujat un 20% per les taxes de combustible. D'altra banda, al Pallars ja no queden places per a la setmana triada a l'alberg principal, n'hauríeu de buscar un altre de més car.

Conclusió o reflexió final per lligar-ho amb els drets laborals i la negociació real?

CONCLUSIÓ I REFLEXIÓ FINAL DEL JOC DE ROL

Per tancar l'activitat i lligar aquesta experiència amb el significat de Primer de Maig i el món laboral, pots proposar una reflexió final basada en aquests tres eixos.

Pots llançar aquestes preguntes a tota la classe o demanar que cada grup n'escrigui una breu conclusió:

1. El valor del consens (La negociació col·lectiva)

- Reflexió: En el simulacre, l'alumnat i el professorat tenien interessos oposats, igual que els sindicats i l'empresa.
- Pregunta de debat: "Si una de les dues parts hagués imposat la seva voluntat sense escoltar l'altra, com s'hauria sentit el grup? Hauria anat bé el viatge?"
- Conclusió: La negociació no va de "guanyar", sinó de trobar un acord que permeti seguir treballant (o viatjant) junts amb motivació.
- Drets vs. Deures (El vincle laboral)

CONCLUSIÓ I REFLEXIÓ FINAL DEL JOC DE ROL

2. Drets vs. Deures (El vincle laboral)

- Reflexió: L'alumnat demanava "diversió" (el seu dret al gaudi) i el professorat "seguretat i valors" (el seu deure de responsabilitat).
- Pregunta de debat: "Què passa quan un dret (com el de vaga o el de vacances) topa amb la necessitat que l'empresa sobrevisqui?"
- Conclusió: L'1 de Maig recorda que els drets que tenim avui (jornada de 8 hores, seguretat social) van ser el fruit de negociacions i lluites molt dures on es van haver d'equilibrar aquestes forces.

3. La figura del mediador

- Reflexió: El Grup C ha estat clau per evitar que la discussió es convertís en un conflicte tancat.
-
- Pregunta de debat: "És més fàcil arribar a un acord si hi ha una tercera part que mira les coses des de fora?"
-
- Conclusió: En el món laboral real, figures com els inspectors de treball o els tribunals de mediació són essencials per evitar que les empreses s'aturin i que els treballadors perdin els seus drets.

Suggeriment d'activitat de tancament (5 minuts):

Demanar a cada alumne que escrigui en un post-it una "concessió" que hagi fet durant la negociació i com s'ha sentit en fer-la. Després, enganxar-los tots a la pissarra per visualitzar que cedir no és perdre, sinó construir un camí comú.