



PART B DE LA PROVA 1: EXERCICI DE CARÀCTER PRÀCTIC

OPCIÓ B

Ets orientador/a a un IES de Menorca, amb 4 línies d'Educació Secundària Obligatòria (ESO), 2 de Batxillerat i Cicles formatius de Grau Bàsic, Grau mitjà i Grau Superior de les famílies professionals de Sanitat i Transport i manteniment de vehicles. La major part de l'equip docent té plaça definitiva a l'Institut. El professorat de suport a l'aprenentatge del centre es distribueix per nivells.

Ens arriba una demanda d'intervenció de l'aula de 2n d'ESO d'un grup de 23 alumnes, on hi ha el següent alumnat:

Un alumne que no ha promocionat i presenta absentisme. Es mostra desmotivat, té matèries pendents del curs anterior, així com la majoria no superades d'aquest curs escolar. En l'àmbit familiar, s'han detectat moltes dificultats d'organització i de criança, motiu pel qual el cas està en seguiment per part dels Serveis Socio Comunitaris Bàsics.

A l'aula també estan escolaritzats dos alumnes nouvinguts: un d'origen colombià; i l'altra d'origen argentí, de la qual la família ens comunica que en el seu centre d'origen van detectar labilitat emocional i història de conductes autolítiques.

A més, hi ha quatre alumnes que presenten NESE associades a Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge i Comunicació, d'Atenció o d'Aprenentatge. Concretament, 3 d'ells presenten DEA i 1 necessitats associades a TDAH. A la reunió d'equip docent s'exposa que una de les alumnes amb DEA no està en condicions de promocionar i la permanència un any més en aquest mateix curs no suposarà un benefici en la seva evolució acadèmica.



Per acabar, forma part de l'aula un alumne que presenta moltes dificultats en l'àmbit de regulació de les emocions, sensibilitat sensorial, rigidesa cognitiva, dificultats d'organització i de relació amb els iguals.

A la sessió de seguiment 2, l'equip docent comença a plantejar els possibles itineraris formatius de cara al consell orientador de final de curs. El professorat, en la darrera reunió de seguiment, ha expressat la seva dificultat en la gestió de l'aula i de l'atenció a l'alumnat. A la reunió de tutors/es, cap d'estudis i orientació, es demanen quines propostes educatives es poden dur a terme.

Partint d'aquestes dades, planteja el conjunt d'actuacions que doni una resposta ajustada a les necessitats del grup i de l'alumnat especificat.

PARTE B DE LA PRUEBA 1: EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

OPCIÓN B

Eres orientador/a en un IES de Menorca, con 4 líneas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), 2 de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior de las familias profesionales de Sanidad y Transporte y mantenimiento de vehículos. La mayor parte del equipo docente tiene plaza definitiva en el Instituto. El profesorado de apoyo al aprendizaje del centro se distribuye por niveles.

Nos llega una demanda de intervención del aula de 2º de ESO de un grupo de 23 alumnos con el siguiente alumnado:

Un alumno que no ha promocionado y presenta absentismo. Se muestra desmotivado, tiene materias pendientes del curso anterior, así como la mayoría no superadas de este curso escolar. En el ámbito familiar, se detectan muchas dificultades de organización y de crianza, motivo por el cual el caso está en seguimiento por parte de los Servicios Socio Comunitarios Básicos.

En el aula también están escolarizados dos alumnos recién llegados a nuestra comunidad: uno de origen colombiano; y otra de origen argentino, cuya familia nos comunica que en su centro de origen detectaron labilidad emocional e historia de conductas autolíticas.

Además, hay cuatro alumnos que presentan NESE asociadas a Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y Comunicación, de Atención o de Aprendizaje. Concretamente, 3 de ellos presentan DEA y 1 necesidades asociadas a TDAH. En la



reunión de equipo docente se expone que una de las alumnas con DEA no está en condiciones de promocionar y que la permanencia un año más en este mismo curso no supondrá un beneficio en su evolución académica.

Para terminar, forma parte del aula un alumno que presenta muchas dificultades en el ámbito de regulación de las emociones, sensibilidad sensorial, rigidez cognitiva, dificultades de organización y de relación con los iguales.

En la sesión de seguimiento 2, el equipo docente comienza a plantear los posibles itinerarios formativos para el consejo orientador de final de curso. El profesorado, en la última reunión de seguimiento, ha expresado su dificultad en la gestión del aula y en la atención al alumnado. En la reunión de tutores/as, jefatura de estudios y orientación, se preguntan qué propuestas educativas se pueden llevar a cabo.

Partiendo de estos datos, plantea el conjunto de actuaciones que dé una respuesta ajustada a las necesidades del grupo y del alumnado especificado.