



PART B DE LA PROVA 1: EXERCICI DE CARÀCTER PRÀCTIC

OPCIÓ A

Ets l'orientador/a de dos Centres d'Educació Infantil i Primària (CEIP) de Menorca.

El centre on situem el cas és d'una línia i la major part de l'equip docent té plaça definitiva a l'escola. El professorat de suport a l'aprenentatge del centre es distribueix per cicles.

Ens arriba una demanda d'intervenció de l'aula de 4t d'Educació Infantil (EI). Estem en el primer trimestre de curs, en la segona quinzena del mes d'octubre.

La referent d'EI és una de les mestres en Pedagogia Terapèutica (PT) del centre. Concretament, acostuma a garantir unes 8 hores setmanals de suport educatiu en aquesta aula. A més, el cicle d'EI compta amb una mestra +1.

L'aula està formada per 20 alumnes i tots han estat escolaritzats anteriorment, excepte un alumne nouvingut. La majoria són de parla castellana.

Hi ha dues alumnes que presenten NESE i n'han fet traspàs les referents de l'EAP i de l'escola d'infantil. D'aquestes dues alumnes, es tenen les següents dades:

Cada una ve d'una escola diferent i arriba a l'aula de 4t d'EI sense altre referent del seu grup d'origen.

Una d'elles presenta NESE associades a Retard Maduratiu. En el traspàs s'ha ressaltat que l'alumna va ser prematura moderada i la família prové de Llatinoamèrica.

La filleta mostra dificultats en la noció de permanència, en la comprensió, en la gestió del temps, en el control d'impulsos, en el joc i en la relació. Mostra un tarannà reactiu i fàcilment excitable.

L'altra alumna presenta necessitats associades a Vulnerabilitat Socioeducativa. La família és de parla castellana. En el traspàs, ens comenten que manifesta malestar psicoafectiu i dificultats en la regulació emocional a l'hora de controlar l'impuls i la reacció, així com en les relacions socials. Té un germà escolaritzat a 5è d'EI que presenta NEE associades a Trastorn Greu de la Comunicació i el Llenguatge.

També hi ha una alumna que ha rebut seguiment per part de l'EAP. Té un tarannà introvertit, manifesta tensió emocional, presenta dificultats en el control d'esfínters, amb inici d'encopresi. L'alumna ha viscut la separació dels seus progenitors i ha transitat per un clima familiar conflictiu.

A més, s'ha escolaritzat un alumne provinent de la comunitat autònoma d'Andalusia. La seva família no té xarxa de suport social ni de criança a l'illa. No tenim dades del seu centre d'origen ni s'ha fet traspàs d'expedient. Però durant el breu temps d'assistència continuada a l'escola, la tutora ha observat: manca de mirada compartida, inquietud constant, absència de parla i dificultats d'escolta.

Transcorregut aquest mes i mig de curs, la tutora comparteix amb les referents de l'EOSA les seves inquietuds respecte a la gestió de la dinàmica d'aula i l'atenció a l'alumnat. La tutora té un estil poc afectuós. Acostuma a tenir dificultats en l'acompanyament d'hàbits i rutines.

Partint d'aquestes dades, planteja el conjunt d'actuacions que doni una resposta ajustada a les necessitats del grup i de l'alumnat especificat.

PARTE B DE LA PRUEBA 1: EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

OPCIÓN A

Eres el orientador/a de dos Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de Menorca.

El centro donde situamos el caso es de una línea y la mayor parte del equipo docente tiene plaza definitiva en la escuela. El profesorado de apoyo al aprendizaje del centro se distribuye por ciclos.

Nos llega una demanda de intervención del aula de 4º de Educación Infantil (EI). Estamos en el primer trimestre del curso, en la segunda quincena del mes de octubre. La referente de EI es una de las maestras en Pedagogía Terapéutica (PT) del centro. Concretamente, suele garantizar unas 8 horas semanales de apoyo educativo en esta aula. Además, el ciclo de EI cuenta con una maestra +1.

El aula está formada por 20 alumnos y todos han sido escolarizados anteriormente, excepto un alumno recién llegado. La mayoría tiene como idioma vehicular la lengua castellana.

Hay dos alumnas que presentan NESE y las referentes del EAP y de la escuela de infantil nos hacen llegar la siguiente información:

Cada una viene de una escuela diferente, y llega al aula de 4º EI sin otro referente de su grupo de origen.

Una de ellas presenta NESE asociadas a Retraso Madurativo. En el traspaso se ha resaltado que la alumna fue prematura moderada y la familia proviene de Latinoamérica. La niña muestra dificultades en el desarrollo de la permanencia, en la comprensión, en la

gestión del tiempo, en el control de impulsos, en el juego y en la relación. Muestra un carácter reactivo y fácilmente excitable.

La otra alumna presenta necesidades asociadas a Vulnerabilidad Socioeducativa. La familia es de habla castellana. En el traspaso nos comentan que manifiesta malestar psicoafectivo y dificultades en la regulación emocional en el control del impulso y la reacción, así como en las relaciones sociales. Tiene un hermano escolarizado en 5º de EI que presenta NEE asociadas a Trastorno Grave de la Comunicación y el Lenguaje.

También hay una alumna que ha recibido seguimiento por parte del EAP. Tiene un carácter introvertido, manifiesta tensión emocional, presenta dificultades en el control de esfínteres, con inicio de encopresis. La alumna ha vivido la separación de sus progenitores y ha transitado por un clima familiar conflictivo.

Además, se ha escolarizado un alumno proveniente de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Su familia no tiene red de apoyo social ni de crianza en la isla. No tenemos información de su centro de origen ni se ha hecho traspaso de expediente. Pero durante el breve tiempo de asistencia continuada a la escuela, la tutora ha observado: falta de mirada compartida, inquietud constante, ausencia de habla y dificultades de escucha.

Transcurrido este mes y medio de curso, la tutora comparte con las referentes del EOSA sus inquietudes respecto a la gestión de la dinámica de aula y la atención al alumnado. La tutora tiene un estilo poco afectuoso. Suele tener dificultades en el acompañamiento de hábitos y rutinas.

Partiendo de estos datos, plantea el conjunto de actuaciones que dé una respuesta ajustada a las necesidades del grupo y del alumnado especificado.