

Es proposen dues opcions de prova pràctica de les quals l'aspirant en tria una.

La prova consta de tres parts. Cada una d'aquestes es puntua de 0 a 10.

El comentari de text pondera un 50%; el comentari i anàlisi de qüestions de caràcter ètic i/o sociològic un 25%; i el comentari i anàlisi de qüestions de caràcter lògic i/o epistemològic un 25%.

Es pot escriure només amb bolígraf blau o negre, no es pot emprar cap tipus de corrector.

Per realitzar aquesta prova disposa d'un màxim de 4 h.

OPCIÓ A

1. Comentari de text (50%)

"Cal reconèixer en principi, del fet que hi hagi alguna cosa més aviat que no-res, que hi ha, en les coses possibles o en la possibilitat mateixa, és a dir, en l'essència, una certa exigència d'existir, o bé per així dir, una pretensió d'existència, en una paraula, que l'essència tendeix per si mateixa a l'existència. D'on se segueix encara que tots els possibles, és a dir tot allò que expressa una essència o una realitat possible, tendeixen amb igual dret a l'existència, en proporció a la quantitat d'essència o de realitat, és a dir, del grau de perfecció que impliquen. Perquè la perfecció no és més que la quantitat d'essència.

Per això, es comprèn de la manera més evident que, entre la infinitat de combinacions i de sèries possibles, la que existeix és aquella per la qual pot existir un màxim d'essència o de possibilitat. Sempre hi ha, en les coses, un principi de determinació que cal deduir de la consideració d'un màxim i d'un mínim, a saber, que s'aconsegueixi el màxim efecte amb una mínima despesa. [...]

D'aquí que pugui comprendre's amb admiració com, en la formació original de les coses, Déu aplica una espècie de matemàtica divina o de mecanisme metafísic, i com intervé la determinació del màxim. Així en geometria, entre tots els angles, l'angle determinat és l'angle recte. Així un líquid abocat dins d'un altre heterogeni, adquireix la forma que té el màxim de capacitat, a saber, la forma esfèrica. Així, encara, i sobretot en mecànica ordinària, de l'acció de molts cossos greus concurrents resulta el moviment pel qual al cap i a l'últim s'aconsegueix la major pendent. I així com tots els possibles tenen igual dret a existir, en proporció a la seva realitat, així tots els pesos tenen també igual dret a la caiguda, en proporció a la seva gravetat; i així com es produeix el moviment pel qual s'assenyala el màxim de caiguda dels cossos, així també el món que arriba a ser és aquell que realitza el màxim de possibles."

Leibniz, G., *De la production originelle des choses prise à sa racine*, Vrin, París, p. 84-85.

2. Comentari i anàlisi de qüestions de caràcter ètic i/o sociològic (25%)

“La tolerància il·limitada pot conduir a la desaparició de la tolerància. Si estenem la tolerància il·limitada fins i tot a aquells que són intolerants; si no ens trobem preparats per defensar una societat tolerant contra les presses dels intolerants, el resultat serà la destrucció dels tolerants i, juntament com ells, de la tolerància.

Amb aquest plantejament no volem significar, per exemple, que sempre hàgim d'impedir l'expressió de concepcions filosòfiques intolerants; mentre puguem contrarestar -mitjançant arguments racionals i mantenir-les en escac davant l'opinió pública, la seva prohibició seria, per cert, poc prudent. Però hem de reclamar el dret de prohibir-les, si cal per la força, doncs bé pot succeir que no estiguin destinades a imposar-se en el pla dels arguments racionals, sinó que, per contra, comencin per acusar tot raonament.”

Popper, K., 1945, *La societat oberta i els seus enemics*.

- Exposi de forma exhaustiva la implicació de la proposta de Karl Popper i posi-la en diàleg amb alguna altra proposta filosòfica.
- Proposi un plantejament didàctic d'aquest debat filosòfic per un grup d'Educació en valors cívics i ètics de quart d'ESO. Aquest plantejament didàctic ha de contenir: la metodologia que utilitzaria, les activitats que duria a terme, la temporalització d'aquesta; tot tenint en compte la diversitat pròpia d'un grup de quart d'ESO.

3. Comentari i anàlisi de qüestions de caràcter lògic i/o epistemològic (25%)

Existeix el progrés en la ciència?

- Desenvolupi el debat entorn aquesta qüestió.
- Determini i argumenti, tenint en compte els continguts curriculars, en quina assignatura pròpia del Departament de Filosofia tractaria aquesta qüestió.