



## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: CAS PRÀCTIC**

### **CAS B:**

Ets l'orientador/a d'un CEIP de 2 línies. Al mes de gener, ens telefona l'orientadora de l'Oficina d'Escolarització, informant-nos que s'incorpora al centre una nova alumna de 7 anys procedent d'una zona rural de Colòmbia. La nena no sap llegir ni escriure i la família té dificultats socials, econòmiques i d'habitatge.

Durant les primeres entrevistes familiars a l'escola, ens han expressat que han viscut situacions de violència de grups armats al seu país d'origen. Aquesta situació va forçar que el pare i la mare abandonessin el país, i que la nena es quedés 2 anys amb la família paterna. Ens expliquen que la nena ha tingut una escolarització irregular i té un temperament inquiet.

A finals del segon trimestre, la nena continua en procés d'adaptació i mostra dificultats (s'amaga, plora, té baixa tolerància a la frustració, etc.). També presenta un nivell competencial baix.

- Tot considerant les funcions de l'orientació educativa, contextualitza i proposa un pla d'intervenció per donar resposta a la situació plantejada.

## **PARTE B DE LA PRIMERA PRUEBA: CASO PRÁCTICO**

### **CASO B:**

Eres el orientador/a de un CEIP de 2 líneas. En el mes de enero, nos llama la orientadora de la Oficina de Escolarización, informándonos que se incorpora en el centro una nueva alumna de 7 años procedente de una zona rural de Colombia. La niña no sabe leer ni escribir y la familia tiene dificultades sociales, económicas y de vivienda.

Durante las primeras entrevistas familiares en la escuela, nos han expresado que han vivido situaciones de violencia de grupos armados en su país de origen. Esta situación forzó que el padre y la madre abandonaran el país, y que la niña se quedara 2 años con la familia paterna. Nos explican que la niña ha tenido una escolarización irregular y que tiene un temperamento inquieto.

A finales del segundo trimestre, la niña continúa en proceso de adaptación y muestra dificultades (se esconde, llora, tiene baja tolerancia a la frustración, etc.). También presenta un nivel competencial bajo.

- Considerando las funciones de la orientación educativa, contextualiza y propón un plan de intervención para dar respuesta a la situación planteada.