



PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

El tribunal proposa dues opcions de prova pràctica de les quals l'aspirant en tria una.

“L'aspirant, a partir de l'anàlisi de la situació plantejada, dissenya una intervenció raonada i fonamentada, tenint en compte els aspectes didàctics i organitzatius, les estratègies educatives i la seva implicació en el procés ensenyaments aprenentatge en un context escolar ordinari, en el marc del currículum vigent de l'especialitat de les Illes Balears.” (Annex 6, Convocatòria BOIB 165).

SUPÒSIT A

Ets tutor/a d'un grup de cinquè de primària a una escola urbana de doble línia. Al teu grup classe hi ha 24 alumnes, dels quals hi ha un alumne amb trastorn de l'espectre autista de grau 1 i un alumne amb Altes Capacitats Intel·lectuals.

En el tercer trimestre, amb l'objectiu de potenciar la competència matemàtica de l'alumnat, heu decidit organitzar uns racons de nivell per treballar el bloc de matemàtiques d'estadística i probabilitat. Planifica com a tutor/a com ho organitzaries per portar-ho a terme.

SUPÒSIT B

Ets tutor/a d'un nivell de primer de primària a una escola urbana de dues línies. Al teu grup classe hi ha 25 alumnes , dels quals hi ha dos alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de la llengua catalana i un alumne amb trastorn greu del llenguatge.

A la PGA s'ha programat com a projecte de centre “La cultura popular eivissenca “. Planifica com a tutor/a com treballaries a partir del segon trimestre la lectoescriptura dins la teva aula fent referència a aquest projecte.

PARTE B DE LA PRIMERA PRUEBA: PRUEBA PRÁCTICA

El tribunal propone dos opciones de prueba práctica de las cuales el aspirante elige una.

“L’aspirant, a partir de l’anàlisi de la situació plantejada, dissenya una intervenció raonada i fonamentada, tenint en compte els aspectes didàctics i organitzatius, les estratègies educatives i la seva implicació en el procés ensenyaments aprenentatge en un context escolar ordinari, en el marc del currículum vigent de l’especialitat de les Illes Balears.” (Annex 6, Convocatòria BOIB 165).

SUPUESTO A

Eres tutor/a de un grupo de quinto de primaria en una escuela urbana de doble línea. En tu grupo clase hay 24 alumnos, entre los cuales hay un alumno con trastorno del espectro autista de grado 1 y un alumno con Altas Capacidades Intelectuales.

En el tercer trimestre, con el objetivo de potenciar la competencia matemática del alumnado, se ha decidido organizar unos rincones de nivel para trabajar el bloque de matemáticas de estadística y probabilidad. Planifica como tutor/a cómo lo organizarías para llevarlo a cabo.

SUPUESTO B

Eres tutor/a de un nivel de primero de primaria en una escuela urbana de dos líneas. En tu grupo clase hay 25 alumnos, de los cuales dos alumnos son de incorporación tardía con desconocimiento de la lengua catalana y un alumno con trastorno grave del lenguaje.

En la PGA se ha programado como proyecto de centro "La cultura popular ibicenca". Planifica como tutor/a cómo trabajarías, a partir del segundo trimestre, la lectoescritura en tu aula haciendo referencia a este proyecto.