

PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

SUPÒSIT 2 - Descripció de la situació educativa:

L'1 de setembre t'incorpores al teu nou centre educatiu d'infantil i primària per desenvolupar la teva feina com a mestre/a d'Educació Especial. Seràs tutor/a d'una Unitat Educativa Específica a Centre Ordinari (UEECO).

El centre és de doble línia.

Quatre escoles i un centre d'Educació Especial conformen la xarxa escolar del municipi.

El primer dia, l'equip directiu juntament amb l'orientador, t'informen de:

L'aula UEECO té un total de cinc alumnes amb edats entre 7 i 13 anys.

Cadascun dels cinc alumnes gaudeixen d'un grup de referència.

1. Una alumna de set anys que presenta problemes de salut crònics, requereix una atenció sanitària especial que implica la coordinació entre les Conselleries d'Educació i Salut. Ha començat a caminar amb suport tècnic, té intenció comunicativa, però encara no presenta llenguatge funcional.
2. Un alumne de vuit anys, rebutja la interacció social amb els iguals. La seva mobilitat és adequada a la seva edat i accepta relativament bé les indicacions, ajudes o feinetes que li ofereixen els adults. Li agraden les feinetes de llapis i paper i li encanta pintar.
3. Una alumna de deu anys amb discapacitat psíquica moderada i llenguatge incipient. Reacciona als estímuls i demostra que té intenció comunicativa. Comença a entendre les indicacions dels adults, però li costa la resposta.
4. Un alumne de dotze anys, presenta estereotípies contínues i s'autolesiona. Té dificultats per relacionar-se amb els iguals. No accepta amb facilitat les feinetes que se li proposen, però les que més li agraden són les de paper i llapis.

5. Un alumne de tretze anys amb discapacitat psíquica moderada, disruptiu i sense comprensió dels límits. Moltes faltes d'assistència. Camina amb suports tècnics. Llenguatge adquirit, però amb importants mancances, ecolàlies i repeticions obsessives de paraules que escolta dels altres.

Tracta d'organitzar la resposta educativa que donaries a aquests alumnes, contestant a les següents qüestions:

- 1. Quina resposta educativa has de donar com a tutor/a de l'aula en l'àmbit de centre, d'aula, individual i de família.**
- 2. Quins recursos humans necessaries per atendre les necessitats de l'aula? I quines serien les funcions de cada un?**
- 3. Identifica les necessitats que presenten en les diferents àrees l'alumne n. 2 i l'alumna n. 3.**
- 4. Quins documents han d'estar a l'expedient de l'alumna n.1?**
- 5. Imagina't que et coordines amb la tutora de l'aula de referència dels alumnes n. 4 i n. 5, que tenen la mateixa, per fer un taller un dia per setmana durant un trimestre. Fes una proposta inclusiva.**



PARTE B DE LA PRIMERA PRUEBA: PRUEBA PRÁCTICA

SUPUESTO 2 - Descripción de la situación educativa:

El 1 de septiembre te incorporas a tu nuevo centro educativo de infantil y primaria para desarrollar tu trabajo como maestro/a de Educación Especial. Serás tutor/a de una Unidad Educativa Específica en Centro Ordinario (UEECO).

El centro es de doble línea. Cuatro escuelas y un centro de Educación Especial conforman la red escolar del municipio.

El primer día, el equipo directivo junto con el orientador, te informan:

El aula U.E.E.C.O. tiene un total de cinco alumnos con edades comprendidas entre los 7 y 13 años. Cada uno de los cinco alumnos pertenece a un grupo de referencia.

1. Una alumna de siete años que presenta problemas de salud crónicos, requiere una atención sanitaria especial que implica la coordinación entre las Consejerías de Educación y Salud. Ha empezado a andar con apoyo técnico, tiene intención comunicativa, pero todavía no presenta lenguaje funcional.
2. Un alumno de ocho años, rechaza la interacción social con los iguales. Su movilidad es adecuada para su edad y acepta relativamente bien las indicaciones, ayudas y las tareas que le ofrecen los adultos. Le gustan los trabajos de lápiz y papel y le encanta pintar.
3. Una alumna de diez años con discapacidad psíquica moderada y lenguaje incipiente. Reacciona a los estímulos y demuestra que tiene intención comunicativa. Empieza a entender las indicaciones de los adultos, pero le cuesta dar una respuesta.
4. Un alumno de doce años, presenta estereotipias continuas y se autolesiona. Tiene dificultades para relacionarse con los iguales. No acepta con facilidad las tareas que se le proponen, pero las que más le gustan son las de papel y lápiz.

5. Un alumno de trece años con discapacidad psíquica moderada, disruptivo y sin comprensión de los límites. Muchas faltas de asistencia. Camina con apoyos técnicos. Lenguaje adquirido, pero con importantes carencias, ecolalias y repeticiones obsesivas de palabras que escucha de los otros.

Trata de organizar la respuesta educativa que darías a estos alumnos, contestando a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué respuesta educativa tienes que dar como tutor/a del aula en el ámbito de centro, de aula, individual y de familia?

2. ¿Qué recursos humanos necesitarías para atender las necesidades del aula? ¿Y cuáles serían las funciones de cada uno?

3. Identifica las necesidades que presentan en las diferentes áreas el alumno n.º2 y la alumna n.º3.

4. ¿Qué documentos tienen que estar en el expediente de la alumna n.º1?

5. Imagínate que te coordinas con la tutora del aula de referencia de los alumnos n.º4 y n.º5, que tienen la misma, para hacer un taller un día por semana durante un trimestre. Haz una propuesta inclusiva.