

PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

SUPÒSIT 1 - Descripció de la situació educativa:

Comences el curs escolar a un CEIP d'una línia ubicat a un barri dels afores de la ciutat d'Eivissa. L'entorn socioeconòmic és mitjà-baix, amb un alt percentatge de famílies d'altres cultures i d'altres llengües d'origen.

Tu ets la/el mestra/e PT adscrita al segon cicle d'educació primària. L'equip de suport està format per dues mestres PT, una mestra AL, una mestra més u a Educació Infantil i un ATE.

Els dimecres a les dues darreres hores lectives (12-14 h) es duen a terme tallers amb els grups de 3r (24 alumnes) i 4t (23 alumnes), entre els quals es troben els següents alumnes amb NESE:

- **3r de primària:** En **Jake**, un alumne amb necessitats específiques de suport educatiu derivades de TGL (trastorn greu del llenguatge), li costa molt expressar-se de manera lògica, amb coherència i cohesió tant a nivell escrit com a nivell oral. Presenta millors competències a l'escriptura encara que sol tenir més èxit en les feines estructurades i pautades que en l'expressió lliure. El seu nivell de competència curricular correspon a finals de primer de primària.
N'**Alexia**, una alumna nouvinguda de Rússia amb desconeixement total de les dues llengües oficials de la nostra comunitat.
En **July** que també presenta NESE per IT. Va arribar a finals del curs passat procedent de l'Equador amb desconeixement de la llengua catalana.
N'**Allegra**, una nena amb altes capacitats intel·lectuals, presenta un talent complex. Li agraden molt els jocs matemàtics, els reptes, els jocs de lògica... En contraposició, té problemes a l'hora de relacionar-se amb els/les companys/es, li manquen les habilitats socials necessàries per a establir relacions positives amb els/les iguals i sovint té conflictes i frustracions.

- **4t de primària:** En **Toni**, un alumne amb NEE derivades de discapacitat intel·lectual, amb un NCC corresponent a 6è d'Educació Infantil.
Na **Glory**, una alumna que repeteix curs. Presenta NESE associades a DEA. Necessita molt de suport a les àrees de llengües, tant a nivell de comprensió com d'expressió escrita.
També hi ha dos alumnes, en **Jonny** i n'**Eli**, pels quals el tutor està molt preocupat, ja que presenten característiques compatibles amb Trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat. Són alumnes molt moguts, amb molta impulsivitat, poc autocontrol i que donen lloc a continus conflictes i disrupcions a l'aula.

Des del cicle, i per tal d'organitzar els diferents tallers, et demanen, com a mestra/e d'educació especial, suport per desenvolupar aquesta activitat. Tenint en compte les funcions del mestre/a de pedagogia terapèutica:

- 1. Quins criteris aportaries a l'equip docent perquè l'organització dels tallers incorpori a tots els/les alumnes: l'organització dels/les mestres i dels/les alumnes, la metodologia, els espais, les activitats i l'avaluació.**
- 2. Desenvolupa una proposta específica de taller tenint en compte la inclusió de tots els/les alumnes del cicle.**
- 3. Explica quins apartats haurien de tenir les adaptacions curriculars i com, quan i amb qui les faries (concreta la resposta amb l'alumne Toni de 4t de primària).**
- 4. Explica com organitzaries la resposta educativa per atendre la demanda del tutor respecte als alumnes Jonny i Eli.**

PARTE B DE LA PRIMERA PRUEBA: PRUEBA PRÁCTICA

SUPUESTO 1 - Descripción de la situación educativa:

Empiezas el curso escolar en un C.E.I.P. de una línea ubicado en un barrio de las afueras de la ciudad de Ibiza. El entorno socioeconómico es medio-bajo, con un alto porcentaje de familias de otras culturas y otras lenguas de origen.

Tú eres la/el maestra/o P.T. adscrita/o al segundo ciclo de educación primaria. El equipo de apoyo está formado por dos maestras P.T., una maestra A.L., una maestra más uno en Educación Infantil y un A.T.E.

Los miércoles a las dos últimas horas lectivas (12-14 h) se llevan a cabo talleres con los grupos de 3º (24 alumnos) y 4º (23 alumnos), entre los cuales se encuentran los siguientes alumnos con N.E.S.E.:

- 3º de primaria: **Jake**, un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de T.G.L. (trastorno grave del lenguaje), le cuesta mucho expresarse de manera lógica, con coherencia y cohesión tanto a nivel escrito como a nivel oral. Presenta mejores competencias en la escritura aunque suele tener más éxito en los trabajos estructurados y pautados que en la expresión libre. Su nivel de competencia curricular corresponde a finales de primero de primaria.

Alexia, una alumna recién llegada de Rusia con desconocimiento total de las dos lenguas oficiales de nuestra comunidad.

July que también presenta N.E.S.E. por I.T. Llegó a finales del curso pasado procedente de Ecuador con desconocimiento de la lengua catalana.

Allegra, una niña con altas capacidades intelectuales, presenta un talento complejo. Le gustan mucho los juegos matemáticos, los retos, los juegos de lógica... En contraposición, tiene problemas a la hora de relacionarse con los/las compañeros/as, le faltan las habilidades sociales necesarias para establecer relaciones positivas con los/las iguales y a menudo tiene conflictos y frustraciones.

- 4º de primaria: **Toni**, un alumno con N.E.E. derivadas de discapacidad intelectual, con un N.C.C. correspondiente a 6º de Educación Infantil.

Glory, una alumna que repite curso. Presenta N.E.S.E. asociadas a D.E.A. Necesita mucho de apoyo en las áreas de lenguas, tanto a nivel de comprensión como de expresión escrita.

También hay dos alumnos, **Jonny** y **Eli**, por los cuales el tutor está muy preocupado, puesto que presentan características compatibles con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Son alumnos muy movidos, con mucha impulsividad, poco autocontrol y que dan lugar a continuos conflictos y interrupciones en el aula.

Desde el ciclo, y para organizar los diferentes talleres, te piden, como maestra/o de educación especial, apoyo para desarrollar esta actividad. Teniendo en cuenta las funciones del maestro/a de pedagogía terapéutica:

1. ¿Qué criterios aportarías al equipo docente para que la organización de los talleres incorpore a todos/as los/las alumnos/as: la organización de los/las maestras/os y de los/las alumnas/os, la metodología, los espacios, las actividades y la evaluación?

2. Desarrolla una propuesta específica de taller teniendo en cuenta la inclusión de todos los/las alumnos/as del ciclo.

3. Explica qué apartados tendrían que tener las adaptaciones curriculares y cómo, cuándo y con quiénes las harías (concreta la respuesta con el alumno Toni de 4º de primaria).

4. Explica cómo organizarías la respuesta educativa para atender la demanda del tutor respecto a los alumnos Jonny y Eli.