



## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA**

### **1. Comenti el següent text filosòfic (5 punts):**

«Certament l'ontologia crítica de nosaltres mateixos no cal considerar-la com una teoria, com una doctrina; ni tan sols com un cos permanent de saber que s'hi acumula; cal concebre-la com una actitud, un *ethos*, una vida filosòfica en la qual la crítica d'allò que nosaltres som és, a la vegada, anàlisi històrica dels límits que ens són posats i prova del seu deslliurament possible.

Aquesta actitud filosòfica ha de traduir-se en un treball d'investigacions diverses que han de tenir la seua coherència metodològica en l'estudi, a la vegada arqueològic i genealògic, de les pràctiques preses simultàniament com a model tecnològic de racionalitat i com a joc estratègic de llibertats. Aquestes investigacions han de basar la seua coherència teòrica en la definició de les formes històricament singulars dins les quals han estat problematitzades les generalitats de les nostres relacions amb les coses, amb els altres i amb nosaltres mateixos. I tenen també la seua coherència pràctica, basada en la cura exercida a l'hora d'exposar la reflexió historicocrítica a la prova de les pràctiques concretes. No sé si cal dir avui que el treball crític implica encara la fe en la Il·lustració; pense, però, que necessita sempre el treball sobre els nostres límits, és a dir, una tasca pacient que dóna forma a la impaciència de la llibertat.»

Michel Foucault, «Què és la Il·lustració?» en *Foucault vist per Foucault*. Editorial Bromera (traducció de Josep Bermúdez)

### **2. Desenvolupi la qüestió que planteja el text, des d'una aproximació teòrica, agafant com a referència, dues propostes filosòfiques distintes i enfrontades d'entendre la justícia. (2.5 punts)**

“¿Es justo que tu compañero con síndrome de asperger disponga de más tiempo que tú para realizar un examen?”

«Nuestra ley de educación recoge una serie de medidas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Las diferentes adaptaciones que los profesores están obligados a realizar persiguen la inclusión y la normalización de estos alumnos, además de asegurar que éstos no sean discriminados y que exista una «igualdad efectiva» en el acceso a la educación. Ésa es la razón por la que tu compañero con síndrome de Asperger puede

disponer, entre otras cosas, de más tiempo que tú para realizar su examen de filosofía. Este síndrome es un trastorno que afecta al desarrollo neuronal, y las personas que lo padecen tienen una inteligencia normal, pero poseen un estilo cognitivo particular (su manera de percibir, de aprender o de razonar puede ser diferente). Además, pueden tener una discapacidad para entender el mundo de lo social, lo que da origen a comportamientos extraños e incluso inadecuados para los demás.

Algunos estudiantes, aunque empatizan con la discapacidad de sus compañeros, consideran que este tipo de medidas son discriminatorias e injustas para el resto de los alumnos. Al finalizar el bachillerato, los estudiantes deben enfrentarse a una prueba de selección para acceder a la universidad en la que el 60 % de la nota viene dada por la media obtenida durante la etapa educativa. El sistema hace que, para acceder a ciertos grados que tienen pocas plazas y mucha demanda, la competición entre los estudiantes sea dura. Los alumnos críticos con este tipo de adaptaciones argumentan que no compiten en igualdad de oportunidades y piden que las pruebas sigan los mismos principios que rigen en las competiciones deportivas: idénticas reglas para todos. En el baloncesto, por ejemplo, no se le daría más tiempo de posesión del balón a un deportista con síndrome de Asperger. En el deporte se premian la excelencia y el respeto. La excelencia es la autoexigencia que nos hace dar lo mejor de nosotros mismos en el campo de juego y en el terreno profesional. El respeto hace referencia a uno mismo, a su cuerpo, a los demás y a las normas; implica el juego limpio y la lucha contra el dopaje. Algunos consideran que las medidas de atención a los alumnos con necesidades en etapas no obligatorias como el bachillerato son una especie de dopaje. ¿Se equivocan? ¿Ayudan las medidas de discriminación positiva a construir una sociedad más justa? Te presentaré dos puntos de vista enfrentados, dos maneras diferentes de entender la justicia, para que posteriormente decidas cuál de las dos es la correcta.»

Eduardo Infante, *Filosofía en la calle*. Editorial Ariel

### 3. Analitzi els arguments següents des d'una perspectiva formal i defensi una aplicació didàctica. (2.5 punts)

1. En arribar el dilluns a la feina, l'equip de desenvolupament veu que el sistema s'ha reiniciat múltiples vegades. Així que es posen a buscar pèrdues de memòria, perquè si es reinicia és perquè es queda sense memòria.
2. Sabent que, si l'equip es reinicia és perquè es queda sense memòria, el dilluns següent, quan arriben i constaten que no hi ha hagut problemes de memòria durant el cap de setmana, poden estar segurs que l'aplicació no s'ha reiniciat cap vegada.