

## **SUPÒSIT PRÀCTIC 1**

Vostè és tutor/a d'un grup de 4t d'Educació Primària d'una escola d'una línia situada a una població d'uns 10.000 habitants. El seu grup té 25 alumnes; dels quals 6 tenen necessitats educatives especials:

### **NEE**

- Discapacitat Intel·lectual, amb un nivell curricular de 1r de primària (DI): 1 alumna/e
- Discapacitat Sensorial Visual, amb afectació del seu camp visual (DSV): 1 alumna/e
- Trastorn de Conducta Greu (TGC): 1 alumna/e

### **DEA**

- Condicions Personals (CP): 1 alumna/e
- Incorporació Tardana (IT): 2 alumnes: Un/a sense domini de cap de les dues llengües oficials i l'altra/e amb domini només de la llengua castellana.

Vostè, durant el tercer trimestre, ha treballat a l'aula un projecte sobre el Sistema Solar. Per acabar el projecte ha decidit organitzar una activitat complementària anant a un casal de colònies amb pernoctació d'un vespre.

**Organitzi l'activitat complementària corresponent, amb pernoctació, relacionada amb el projecte que ha dut a terme a l'aula.**

## **SUPÒSIT PRÀCTIC 2**

Vostè és tutor/a d'un grup de 5è d'Educació Primària d'una escola de dues línies en una població d'uns 30.000 habitants. El seu grup és de 25 alumnes; dels quals 4 tenen necessitats educatives especials:

### **NEE**

- Altes capacitats: 1 alumna/e

### **DEA**

- Dèficit d'Atenció: 1 alumna/e
- Trastorn de l'Aprenentatge: 1 alumna/e
- Condicions Personals: 1 alumna/e

Per al tercer trimestre del curs, i amb l'objectiu de potenciar la competència matemàtica del seu alumnat, ha decidit programar, de forma transversal al desenvolupament del currículum, un taller per estimular i assolir un bon domini del Sistema Mètric Decimal.

**Elabori la proposta didàctica sobre aquest taller.**