

OPCIÓ B

Vostè forma part del departament d'orientació d'un IES situat a una zona costanera de Mallorca. La majoria de famílies són immigrants.

L'alumnat prové de 3 CEIP del mateix municipi.

El departament d'orientació del que forma part està integrat per 1 orientador, 2 mestres especialistes en pedagogia terapèutica (PT), 1 fisioterapeuta i 1 auxiliar tècnica educativa (ATE).

Un dels grups de 1r d'ESO té 26 alumnes amb gran diversitat de nivell curricular, ritme de treball i hàbits de feina. Vostè fa feina amb aquest grup fent suport a les àrees instrumentals.

Entre la diversitat d'alumnat d'aquest grup s'hi troben 4 alumnes amb NESE:

- **Néstor:** alumne amb dificultats d'aprenentatge (DEA) amb un nivell de competència curricular de 5è d'educació primària.
- **Alan:** alumne d'incorporació tardana (IT) procedent de Colòmbia. Es va incorporar al nostre sistema educatiu el curs passat. Presenta un nivell de competència curricular de 4t d'educació primària.
- **Marta:** alumna amb altes capacitats (AC). Mostra rebuig escolar i manca d'habilitats socials. Molt interessada en la tecnologia.
- **Dani:** alumne que s'ha incorporat recentment al grup. Presenta una discapacitat motòrica (DM) i va en cadira de rodes.

Quant al centre, cal saber que treballa des d'una metodologia inclusiva.

Dins aquest context, i sabent que és el primer any que està a aquest IES, contesti les següents qüestions:

1. Proposta per afavorir la convivència i cohesió de grup a l'inici del curs escolar, sabent que els alumnes venen de 3 CEIP diferents.
2. Disseny d'actuacions amb la família i serveis externs en el cas d'Alan.
3. Proposta d'intervenció amb Néstor a l'expressió i comprensió escrites, enteses com a eines d'accés a l'aprenentatge.
4. Proposta d'actuacions per a sensibilitzar el grup quant a la incorporació de Dani.