

PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA (SUPÒSIT PRÀCTIC)

OPCIÓ A: Dissenyi una sessió d'Educació Física que treballi la iniciació als jocs cooperatius per un grup de 15 alumnes (6 nins, 9 nines de 3r de primària). Al grup hi ha un alumne amb Necessitats educatives especials amb Trastorn de l'Espectre Autista i 1 alumne amb Trastorn Greu de Conducta. El grup-classe presenta poca cohesió i són freqüents les conductes disruptives. El grup està situat a una zona rural de Mallorca que disposa de: un pati i una pista poliesportiva a 400 metres (accessible mitjançant un carril peatonal).

-S'ha de tenir en compte el següent contingut per a l'elaboració de la sessió:

Participació en activitats motrius diverses reconeixent, acceptant i respectant les diferències individuals quant a habilitat.

Acompanyat al disseny de la sessió, es demana la creació d'un instrument avaluatiu.

Material Disponible: Paracaigudes de colors, 13 mocadors, 12 pilotes de plàstic i 12 cordes.

PARTE B DE LA PRIMERA PRUEBA: PRUEBA PRÁCTICA (SUPUESTO PRÁCTICO)

OPCIÓN A: Diseñe una sesión de Educación Física que trabaje la iniciación a los juegos cooperativos para un grupo de 15 alumnos (6 niños, 9 niñas de 3º de primaria). En el grupo hay un alumno con Necesidades Educativas Especiales con Trastorno del Espectro Autista y un alumno con Trastorno Grave de Conducta. El grupo-clase presenta poca cohesión y son frecuentes las conductas disruptivas. El grupo está situado en una zona rural de Mallorca que dispone de: un patio y una pista polideportiva a 400 metros (accesible mediante un carril peatonal).

Hay que tener en cuenta el siguiente contenido para la elaboración de la sesión:

Participación en actividades motrices diversas reconociendo, aceptando y respetando las diferencias individuales en cuanto a habilidad.

Acompañado al diseño de la sesión, se pide la creación de un instrumento evaluativo.

Material disponible: Paracaídas de colores, 13 pañuelos, 12 pelotas de plástico y 12 cuerdas.