



PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA

CAS PRÀCTIC 1

Ens trobem a una aula de P4 on hi ha dos casos d'alumnes NESE.

La primera alumna és una nena que va ser diagnosticada per l'EAP amb retard maduratiu amb dos anys i mig, quan encara estava a l'escoleta.

La família prové del Marroc però fa 10 anys que viuen aquí i entenen el castellà. A nivell lingüístic, la nena mostra poc vocabulari expressiu. Obté una puntuació de 28 a l'escala Brunet-Lezine. Al Peabody comet tantes errades que es descarta la interpretació dels resultats. Encara així, utilitza algunes paraules de forma funcional (*mama - papa - agua - Bob Esponja*).

D'altra banda, però, mostra conductes d'interacció i intenció comunicatives a un nivell molt elemental (diu "mira" i fa alguns gestos per mostrar) però no fa demandes verbals. Té una conducta obsessiva amb determinants objectes i poques habilitats de joc compartit.

L'altre alumne NESE és un nen que presenta discapacitat sensorial auditiva. Més concretament té una hipoacúsia bilateral moderada congènita, amb una pèrdua de 70dB. Als dos anys se li va adaptar implants coclears de manera binaural. La família és molt col·laboradora i assumeixen les dificultats amb les que el nen es troba. A nivell lingüístic el nen presenta interès comunicatiu i fa aproximacions a algunes paraules, sol utilitzar gestos naturals. Reconeix imatges, fotografies i alguns pictogrames.

Acabes d'arribar al centre. Elabora un pla d'intervenció per al primer trimestre.

CASO PRÁCTICO 1

Nos encontramos en un aula de P4 donde hay dos casos de alumnos NESE.

La primera alumna es una niña que fue diagnosticada por el EAP con retraso madurativo con dos años y medio, cuando todavía estaba en la escuela infantil (0-3). La familia proviene de Marruecos pero hace 10 años que viven aquí y entienden el castellano. A nivel lingüístico, la niña muestra poco vocabulario expresivo. Obtiene una puntuación de 28 en la escala Brunet-Lezine. En el Peabody comete tantos errores que se descarta la interpretación de los resultados. Aún así, utiliza algunas palabras de forma funcional (*mama - papa - agua - Bob Esponja*).

Por otro lado, muestra conductas de interacción e intención comunicativa a un nivel muy elemental (dice "mira" y hace algunos gestos para

mostrar) pero no hace demandas verbales. Tiene una conducta obsesiva con determinados objetos y pocas habilidades de juego compartido. El otro alumno NESE es un niño que presenta discapacidad sensorial auditiva. Más concretamente tiene una hipoacusia bilateral moderada congénita, con una pérdida de 70dB. A los dos años se le adaptaron implantes cocleares de manera binaural. La familia es muy colaboradora y asumen las dificultades con las que el niño se encuentra. A nivel lingüístico el niño presenta interés comunicativo y hace aproximaciones a algunas palabras. Suele utilizar gestos naturales. Reconoce imágenes, fotografías y algunos pictogramas.

Acabas de llegar al centro. Elabora un plan de intervención para el primer trimestre.



Oposicions 2020
Cos: Mestres
Especialitat: AL
Tribunal núm.: 1
Illa: Eivissa



Oposicions 2020

Cos:

Especialitat:

Tribunal núm.:

Illa: