



## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA**

### **SUPÒSIT PRÀCTIC 1**

#### **CONTEXTUALITZACIÓ:**

Centre d'una línia situat a una barriada de Palma. Ets tutor/a de l'aula de 4t i coordinador/a del segon cicle de primària. Les famílies són d'un nivell sociocultural i econòmic mitjà i/o baix. El centre té molts alumnes de diferents nacionalitats, sobretot del Marroc i Països Sud-americans, tot i que no són d'incorporació tardana.

L'aula té una ràtio de 25 alumnes, entre els quals hi ha 4 alumnes NESE: 2 alumnes amb DEA i 2 alumnes amb TDAH.

El grup classe té dificultats de relació a nivell general.

Com a tutor/a, reps la informació per part de la família d'un alumne, d'un possible cas d'assetjament a l'aula. Et comuniquen que l'infant darrerament no vol acudir al centre escolar i que verbalitza certa por a alguns companys.

#### **REALITZAR:**

A) Com a tutor/a :

- Una descripció de les actuacions i procediments que duries a terme amb la família que manifesta el suposat assetjament cap al seu fill/a.
- Una descripció de les accions a realitzar davant el possible cas d'assetjament.

B) Com a tutor i coordinador/a de cicle:

- L'organització, segons normativa, d'una sortida escolar de més d'un dia, concretament d'unes "Colònies" pel mes de maig.

A tenir en compte:

- Documentació
- Informació a les famílies
- Projecte didàctic



## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA**

### **SUPÒSIT PRÀCTIC 2**

#### **CONTEXTUALITZACIÓ**

CEIP de dues línies ubicat a la part forana on els tutor/a d'una aula de 2n de primària.

La plantilla del centre la formen 8 mestres d'Ed. Infantil, 12 mestres d'Ed. Primària, 2 mestres de suport (PT), 1 mestre d'AL, 2 mestres d'anglès, 2 mestres d'E.F i 1 mestre de Música . L'EOEP acudeix al centre 3 dies per setmana.

L'aula té una ràtio de 26 alumnes, entre els quals hi ha 4 alumnes NESE: 2 alumnes amb DEA, 1 alumne amb TDAH, 1 alumne NEE (altes capacitats) i 1 alumne repetidor.

El centre participa des del curs 2017/18 en un Projecte d'Innovació Pedagògica (PIP).

Després dels resultats de les proves inicials del alumnes, s'observa la necessitat de millorar a nivell general la competència lingüística. El grup mostra una gran diversitat quant a la competència curricular.

A la reunió de la junta d'avaluació inicial, l'Equip Docent decideix elaborar un pla d'actuació i seguiment per millorar els resultats acadèmics.

#### **REALITZAR:**

- A) Una descripció de les possibles decisions i mesures preses en relació a les característiques i resultats del teu grup classe pel que fa a:
- Aspectes curriculars i organitzatius adaptats a la teva programació d'aula.
  - Mesures pertinents de suport i ACI corresponents.
  - Elaboració del pla específic de reforç per a l'alumne repetidor.
- B) Elaborar un calendari de seguiment i avaluació de les propostes realitzades.