



## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA**

L'aspirant ha d'escollir una de les opcions: cas nº1 o cas nº2.

TEMPS PER A LA REALITZACIÓ DE LA PROVA: 2 hores i mitja (2 hores i 30 minuts).

### **CAS Nº1**

#### **Contextualització:**

El cas s'emmarca en un CEIP de Menorca, en el nivell de 6è d'educació infantil. En el grup hi ha 21 alumnes, tots ells al centre des de l'inici del segon cicle. Entre l'alumnat hi ha:

1. Una filleta amb molt bona competència comunicativa a nivell oral, amb un vocabulari molt ric, que manifesta molt d'interès i curiositat per conèixer i entendre el món que l'envolta. Té molts coneixements previs, fa moltes preguntes i demanda més informació que la resta de companys. Les seves capacitats lògiques i de raonament també es situen per damunt de la mitjana i llegeix amb fluïdesa i de forma comprensiva des de 5è.
2. Un fillet els progenitors del qual estan vivint un procés de separació molt traumàtic. No es posen d'acord en res. El fillet reclama molta atenció i afecte, té moments de tristesa i sovint entra en dinàmiques d'apatia i de negativa a participar en les activitats del grup.
3. Un fillet al qual se li acaba de manifestar una diabetis tipus 1, que requereix de control de glucèmia (nivell de sucre en sang) i administració d'insulina que coincideixen amb l'horari escolar.

#### **Supòsit pràctic:**

- a) Com donaries resposta a les necessitats de la filleta descrita en l'apartat 1?
- b) Com actuaries a nivell tutorial amb els casos dels apartats 2 i 3?
- c) Disseny un projecte per fomentar el gust per la lectura en el grup.
- d) Descriu el procés que seguiries per preparar el canvi d'etapa educativa del grup.

## **PART B DE LA PRIMERA PROVA: PROVA PRÀCTICA**

L'aspirant ha d'escollir una de les opcions: cas nº1 o cas nº2.

TEMPS PER A LA REALITZACIÓ DE LA PROVA: 2 hores i mitja (2 hores i 30 minuts).

### **CAS Nº2**

#### **Contextualització:**

El cas s'emmarca en un CEIP de Menorca de dues línies, en el nivell de 4t d'educació infantil. En el grup hi ha 18 alumnes, 14 dels quals provenen de l'escola infantil municipal. La majoria de les famílies són catalanoparlants. Es destaquen els casos següents:

1. Una filleta manifesta conductes repetitives, no accepta canvis en les rutines, té moments d'irritabilitat (crida, es tira pel terra, plora, s'enfada, ...), especialment quan algú l'interromp en l'activitat que està fent. Encara no té llenguatge, gesticula i assenyala per fer-se entendre. No es relaciona amb els iguals.
2. Alguns fillets i filletes en els dos grups de 4t EI de l'escola, un cop finalitzat el període d'adaptació, continuen duent bolquer i amb alimentació tova. Manifesten immaduresa en les seves rutines i molta dependència de l'adult. No es tracta d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
3. Un fillet de pares estrangers que acaben d'arribar a Espanya per motius laborals durant el segon trimestre. No tenen coneixements de castellà ni de català. Per la seva cultura i/o consciència familiar, ens sol·liciten que el fill no consumeixi determinats aliments.

#### **Supòsit pràctic:**

- a) Com donaries resposta a les necessitats de la filleta descrita en l'apartat 1?
- b) Com treballaries els casos descrits en l'apartat 2?
- c) Dissenya actuacions per afavorir l'acollida de l'alumnat i la família de l'apartat 3.
- d) Dissenya un projecte per treballar amb el grup la gestió i la consciència de les emocions a través de les expressions artístiques i dels contes.