

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|----------|---|
| <p>La voluntat de construir un pacte educatiu per a les Illes Balears deriva de la constatació dels problemes greus que pateix la nostra societat, en especial en el camp de l'educació: fracàs escolar, burocràcia, corporativisme, inestabilitat normativa, manca de recursos suficients, etc. Per aquest motiu, un conjunt d'associacions, sindicats, col·lectius de professorat, de directors, d'altres professionals, famílies i membres de la societat civil, en general, han posat en marxa un procés de construcció d'un gran pacte que posi les bases per a una profunda renovació del sistema educatiu. En aquest procés, totes les persones i organitzacions implicades, consideren que cal partir d'uns criteris generals bàsics i compartits per arribar als objectius proposats.</p> | <p style="text-align: center;">CCOO</p> <p>1. A la introducció, afegir l'abandonament com a problema educatiu</p> <p>2. A la introducció, parlar de l'excessiva burocràcia i no de la burocràcia com a problema</p> <p>A la introducció, parlar de la inestabilitat que produeixen els constants canvis normatius i no de "inestabilitat normativa".</p> <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>L'STEI Intersindical considera que les bases que poden donar solidesa i coherència pedagògica i social a un possible Pacte Social per l'educació a les Illes Balears són:</p> <p>-Un model educatiu en consonància amb un nou model econòmic, social i productiu</p> <p>-Derogació de la LOMCE</p> <p>-Cap retall en les competències educatives autonòmiques.</p> <p>-Pla de Millora per l'Ensenyament Públic</p> <p>-Pla de millora de les condicions laborals del professorat de la privada concertada i d'altres mesures específiques.</p> | | <p>S'acorda fer un nou redactat de la introducció que inclogui les tres aportacions de CCOO.</p> <p>S'obre un debat sobre aquelles propostes de l'STEI i, atès que afecten globalment el document, el president proposa deixar-les pendents i, a mesura que s'analitzi text, veure les que es poden incorporar a l'apartat que pertoca i las que es deixen per la revisió de la introducció, al final.</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---------------|--|----------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Dignificar la funció docent -Participació del professorat en les decisions que afecten el centre -L'educació és un dret, més finançament des del Govern de l'Estat i que es destini més pressupost a l'educació. És imprescindible la reforma del finançament. Que compti amb un pressupost per l'educació d'almanco el 6% del PIB - Que s'estableixin mesures per elevar l'èxit escolar i reduir l'abandonament escolar - Que s'impulsi l'atenció a la diversitat - Que hi hagi un repartiment equitatiu de l'alumnat de procedència estrangera - Que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador del sistema educatiu de les Illes Balears - Que es promogui la formació a centres per millorar la convivència, que s'incorpori personal d'administració i serveis als centres d'infantil i primària i als centres d'adults - Que s'impulsin nous projectes d'innovació. S'han d'ampliar els recursos didàctics i tecnològics -Mapa escolar consensuat i | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|--|-------------------------|
| | <p>manteniment, ampliacions i construcció de centres nous. -L'STEI Intersindical considera que el possible Pacte social per l'educació s'haurà de consensuar i negociar imprescindiblement amb el conjunt de les organitzacions representatives de la comunitat educativa i haurà de ser ratificat políticament</p> | | |
| <p>1.1 Estabilitat del sistema educatiu El pacte educatiu ha de tenir com a criteri bàsic l'estabilitat del sistema educatiu, de forma que els fonaments científics i normatius no depenguin de la conjuntura política del moment. Aquesta estabilitat es genera a partir del consens, fonamentat tant en la transparència de les dades de la situació, com del coneixement i aportacions dels experts, de la participació de la ciutadania i de la comunitat educativa. El consens ha de fer possible arribar a un marc general d'acords, més enllà de les diferències de cada col·lectiu</p> | <p>CCOO Modificar el paràgraf "El pacte educatiu ha de tenir com a criteri bàsic l'estabilitat del sistema educatiu, de forma que els fonaments científics i normatius no depenguin de la conjuntura política del moment..." Per: "El pacte educatiu ha de contenir els acords de consens que donen solucions a les deficiències del nostre sistema educatiu. Així, el conjunt de normes que és desenvolupin aquests acords, han de respondre a aquest consens. Es pretén així que els canvis legislatius que es puguin produir al llarg de el procés educatiu dels alumnes, garanteixin l'estabilitat i la sostenibilitat del sistema educatiu de la nostra comunitat autònoma</p> | <p>1.1. El Pacte Educatiu pretén, com a criteri bàsic, dotar d'una major estabilitat al sistema educatiu, amb la finalitat que els principis que sustenten científicament les decisions que s'adopten en matèria de desplegament normatiu no es vegin afectats de manera recurrent pels canvis legítims de govern o dels titulars dels òrgans de l'Administració que produeixen els processos democràtics electorals. Aquesta estabilitat s'ha de generar a partir del consens, fonamentat tant en la transparència de les dades de la situació, com del coneixement i aportacions dels experts, de la participació ciutadana i de la comunitat educativa. Els consensos han de fer possible un marc general d'acords, més enllà</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|--|--|
| | | de les diferències de cada col·lectiu, per donar solució a les deficiències del nostre sistema educatiu. | |
| <p>1.2 L'educació com a servei públic basat en l'equitat i la qualitat Entendre l'educació com a servei públic significa promoure de manera efectiva que tota la ciutadania pugui exercir realment el dret constitucional a l'educació i que aquesta, sostinguda amb fons públics, sigui universal, que prengui com a fonaments la igualtat i l'equitat i ofereixi una educació de qualitat, oberta realment a tothom, sense cap tipus de discriminació</p> | <p>CCOO Afegir la "igualtat d'oportunitats" com a dret que s'ha de garantir.</p> <p>STEI Substituir "<i>entendre l'educació com a servei públic</i>" per "<i>L'educació és un dret universal que s'ha de gestionar com a servei públic</i>". L'educació en primer lloc és un dret no un servei.</p> | <p>S'acorda acceptar la proposta de l'STEI amb la modificació suggerida pel Sr. Marc González. El text quedaria de la següent manera: <i>L'educació és un dret universal que s'ha de garantir com a servei públic.</i></p> | <p>S'acorda que la Comissió Permanent revisi i decideixi el redactat de CCOO.</p> |
| <p>1.3 Participació democràtica El procés que ha de permetre arribar a un pacte educatiu realista s'ha de basar en la participació efectiva, real i democràtica, de tots els actors implicats, sense que ningú es pugui sentir exclòs, per tal que en l'aplicació dels acords i en la gestió educativa les famílies i la societat se sentin plenament implicades, al costat dels professionals docents i de l'Administració.</p> | <p>CCOO La participació democràtica inclou que es garanteixi el pes democràtic de cadascuna de les organitzacions que integren el pacte i un sistema democràtic de presa de decisions que garanteixi aquest pes. I no és el cas. Per tant, nosaltres o eliminam el punt, o cercar un altre redactat que expressi com s'ha participat.</p> | | <p>S'acorda revisar aquest punt per al final, una vegada acabat el procés de participació en l'elaboració del document.</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|---|--|
| <p>2.3 Societat, entorn escolar i centre educatiu L'objectiu de les comunitats d'aprenentatge és fomentar el treball en xarxa organitzat, planificat, gestionat amb bones pràctiques i orientat a millorar la qualitat de l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants, dels joves i d'altres col·lectius. Aquest propòsit només serà assolible amb el compromís i la responsabilitat de tothom, de cada individu i col·lectiu, i de cada institució. S'ha d'avançar conjuntament perquè cada centre educatiu, en el marc de la seva autonomia, desenvolupi i sigui nucli de radiació d'una educació integral de la persona. Aquest treball en xarxa ha de ser articulat, dinàmic, flexible i coherent</p> | <p>CCOO Eliminar del segon paràgraf "en el marc de la seva autonomia". Hauria de ser per totes per garantir la igualtat d'oportunitats de les famílies"</p> | | <p>S'acorda deixar la redacció original i en tot cas tornar revisar el punt més endavant.</p> |
| <p>2.3.1 Ajuntament, administracions i recursos comunitaris L'ajuntament, com a administració més propera als ciutadans, ha d'augmentar i millorar la seva col·laboració en els centres educatius. En aquest sentit, es fa necessari fomentar la participació d'un representant de l'Ajuntament en els consells escolars, que serveixi de nexa entre l'administració local i el Projecte Educatiu del Centre i el</p> | <p>CCOO Per què un sol representant? Quants dels altres col·lectius? Qui el tria? Si el que es pretén es recuperar la figura, hauria de dir "del representant". CCOO opta per no posar número i parlar de la "participació dels ajuntaments" sense concretar.</p> | <p><i>2.3.1. (A partir de "Per tal d'avançar vers un model de societat educadora es potenciaran diferents vies): D'una part la creació de Consells Socioeducatius d'àmbit municipal, insular o comarcal que valorin el seguiment de l'educació amb indicadors consensuats i en facin</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>del municipi/ciutat educadora. Per exercir el seu rol de manera eficient ha de:</p> <p>Conèixer el funcionament del centre escolar, adequant la seva funció i actuacions a la naturalesa pública o concertada dels centres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir una capacitat adient en relació a la tasca educativa. • Ser capaç de gestionar les respostes, les preguntes i necessitats de la comunitat educativa pel que fa a la gestió municipal que sorgeixin en el consell escolar. • Facilitar que el centre educatiu participi del projecte de municipi/ciutat educadora. <p>Una administració coordinada i eficient, juntament amb la col·laboració del teixit associatiu, ha de proporcionar les infraestructures i els recursos materials, econòmics, relacionals, culturals i humans que garanteixin un funcionament de qualitat de les entitats del tercer sector. Ha d'augmentar els recursos personals professionals atenent les necessitats de cada context, tant en els centres educatius com en l'entorn comunitari i ciutadà.</p> <p>A més a més, també serà deure de l'Administració dotar de tot el suport necessari, tècnic si cal, i d'infraestructures a totes les entitats que no estiguin constituïdes formalment, però que puguin demostrar el treball que realitzen en el</p> | <p>Al punt 2.3.1. caldria parlar dels deures de l'administració pública en quant a la dotació, l'elaboració del mapa escolar i la de garantir l'oferta. Deures que garanteixen la igualtat d'oportunitats.</p> <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Allà on diu “sectors professionals, sindicals” s’hi han d’incloure “les organitzacions sindicals representatives de l’ensenyament”. La creació de Consells Socioeducatius són òrgans que podrien duplicar i solapar funcions que ja tenen els Consells Escolars municipals, insulars, i el de les Illes Balears. Nosaltres pensam que s’han d’activar i omplir de contingut els consells escolars existents i els que falten per crear.</p> | <p><i>propostes de millora, i que estiguin formats per representats dels consells escolars municipals, associacions del tercer sector, sectors professionals, sindicals, organismes d’infància i joventut i organitzacions sindicals i entitats representatives de l’ensenyament entre d’altres.</i></p> <p><i>D’altra part cal enfortir les xarxes de dinamització municipal ja existents i altres organismes com les Agendes Locals, els Consells de Joventut, el Consell de Formació Professional, les associacions juvenils de lleure, els Consells Municipals d’Educació etc. així com altres fórmules d’associacionisme com les plataformes ciutadanes, grups informals, xarxes de consum o cercles de participació entre d’altres. Des del treball en xarxa i amb col·laboració amb els consells socioeducatius, s’han de dissenyar projectes educatius de ciutat o de comarca per a permetre planificar i endreçar les polítiques educatives municipals o comarcals, s’han d’elaborar propostes ...</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---------------------|----------|-------------------------|
| <p>centre educatiu i en la comunitat. Per tal d'avançar vers un model de societat educadora, es potenciaran diferents vies: Un Consell Socioeducatiu que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorarà el seguiment de l'educació amb indicadors consensuats i en farà propostes de millora. • Estarà format pel Consell Escolar Municipal, les associacions del tercer sector, els sectors professionals, sindicals i industrials i el Consell d'Infants i Joves, on n'hi hagi. <p>Paral·lelament, s'enfortiran tant les xarxes de dinamització municipal ja existents (Agendes Locals, Consells de Joventut, Consell de Formació Professional, associacions juvenils de lleure, Consells Municipals d'Educació, etc.), com les noves maneres d'associacionisme que estan sorgint actualment (plataformes ciutadanes, grups informals, grups de consum, xarxes de consum, cercles de participació ciutadana, etc.) o que ho poden fer en un futur.</p> <p>Els municipis, des del treball en xarxa i amb la col·laboració del Consell Socioeducatiu, dissenyaran un Projecte Educatiu de Ciutat que permetrà planificar i endreçar les polítiques educatives del municipi. Elaboraran propostes, compromisos permanents i dinàmics i cercarà tant la participació com el compromís ciutadà amb</p> | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---------------------|----------|-------------------------|
| <p>l'educació. Ajudaran a definir el model de ciutat que es vol i els valors que el sustenten. Concretaran accions, establiran, planificaran i organitzaran el treball cooperatiu entre administracions i ciutadania.</p> <p>Es fomentarà la participació dels joves i infants en les decisions del municipi, per tal de forjar-ne una cultura democràtica de qualitat.</p> <p>Els centres educatius estaran oberts a la comunitat. Es dissenyaran plans d'obertura de centres, tant per a la utilització de les seves instal·lacions (pistes esportives, biblioteques, mitjans tecnològics i informàtics, etc.) com per a la formació permanent de les famílies de l'entorn més immediat i de la comunitat en general.</p> <p>Es potenciaran les funcions dels consells escolars de centre, d'àmbit municipal, insular i d'Illes i se n'ampliaran les competències</p> <p>Dins aquest teixit, s'afavorirà l'acostament entre les universitats i l'entorn educatiu per crear espais de diàleg i col·laborar en la formació dels futurs professionals, la innovació pedagògica i l'intercanvi d'experiències.</p> <p>Es promouran mecanismes d'intercanvi d'informació entre tota la comunitat educativa</p> | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|--|-------------------------|
| <p>2.3.10 Sector productiu i formació professional Pàg. 16</p> <p>El disseny de l'oferta formativa de FP se sotmetrà a l'anàlisi de les necessitats del context i tindrà com a punt de referència els models d'èxit d'altres llocs. Així doncs, l'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals del segle XXI, i és per això que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es crearan plataformes intersectorials amb una estructura organitzativa coordinada i estable en què prenguin part tots els agents implicats en el desenvolupament de la formació professional (administracions educativa i laboral, centres educatius, agents socials, sindicats, empreses i cambres de comerç). Per a la definició d'una oferta formativa, presa de decisions i per a la prevenció i resolució de conflictes. • S'integraran els tres subsistemes de formació (inicial, ocupacional i contínua) en el desenvolupament de polítiques de formació al llarg de la vida. A les Illes Balears es podrà aprofitar el nombre reduït de centres per avançar cap a un model consorciat que integri sota el paraigua dels centres formatius tota l'oferta de formació professional. • Es facilitarà l'accés i l'ús d'infraestructures i de tecnologia de les empreses per part | <p style="text-align: center;">CCOO</p> <p>Al punt 2.3.10 afegir a la frase "Així doncs, l'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals del segle XXI", el següent bocí: "i atindrà a la creació de l'oferta que ha de possibilitar el canvi de model productiu sostenible, estable i de qualitat que tant necessita el nostre teixit productiu"</p> <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Punt 1 diu "agents socials, sindicats.." hauria de dir "les organitzacions sindicals representatives de l'ensenyament". Independentment que hi hagi o hi pugui haver sindicats generals hi ha d'haver els sindicats representatius de l'educació.</p> | <p><u>S'acorda</u> el següent redactat: <i>Així doncs, l'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals del segle XXI i atindrà a la creació de l'oferta que ha de possibilitar el canvi a un model productiu sostenible, estable i de qualitat.</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>del centres i viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'aprofundirà en l'actualització professional del professorat i la millora en la dimensió pràctica del currículum. L'actualització professional del docent és una condició indispensable per a poder oferir una formació pràctica de qualitat a l'alumnat. La col·laboració entre els centres i les empreses permetrà millorar l'expertesa pràctica en la formació de l'alumnat. A més, aquesta col·laboració facilitarà el contacte del professorat amb els professionals del sector i la participació en activitats de reciclatge en les empreses i en els centres. • Es permetrà la contractació de professorat especialista en els centres de formació professional. Cal apostar per la contractació de professorat que provingui del camp professional i que mantingui la seva activitat en el sector productiu. La figura del professor especialista (a totes les especialitats) permetrà que els centres contractin professionals d'èxit i amb experiència reconeguda que, a pesar de no tenir la titulació adient, puguin aportar a l'ensenyament reglat un coneixement molt específic i actualitzat en un determinat camp d'activitat. La figura de l'especialista (a totes les especialitats) permetrà que els centres contractin professionals d'èxit i amb experiència reconeguda que puguin aportar | <p style="text-align: center;">CCOO</p> <p>Al punt 2.3.10 eliminar la frase “ i que mantingui la seva activitat en el sector productiu”. Existeixen altres fórmules ja descrites al text (com potenciar les FCT) abans de recórrer a la pluri-ocupació.</p> | <p>S'acorda mantenir el text original canviant la seva <u>activitat en el sector productiu</u> per la seva <u>relació amb el sector productiu</u>.</p> <p><i>Passa a la redacció següent: i que mantenguin la seva relació amb un sector productiu.</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|--|----------|--|
| <p>a l'ensenyament reglat un coneixement molt específic i actualitzat en un determinat camp d'activitat. A aquests personal se'ls haurà d'oferir una formació pedagògica mínima i de funcionament del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es durà a terme un control de qualitat i d'avaluació real de les pràctiques formatives (FCT). S'allargaran els períodes de pràctiques perquè l'alumnat pugui tenir una visió empresarial global, i no només tècnica o productiva. • Els programes formatius de les FCT cercaran l'eficiència, les destreses i els ajustaments a les possibilitats que poden oferir les empreses. Les empreses han d'avançar vers un tarannà més formatiu per atendre l'alumnat com a aprenents en etapa de formació. Pág 16 | | | |
| <p>2.3.10. Sector productiu i formació professional. Pàg. 17 Dotació als centres dels espais i recursos adients per als ensenyaments que hi imparteixen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequació del nombre d'alumnat aprenent que un professor pot atendre (ràtios no superiors a quinze aprenents per aula). • Integració d'especialistes per sectors/professionals/tècnics que formin part d'empreses i facin de pont entre l'àmbit laboral i l'educatiu, entre aprendre i actuar. | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Al quart paràgraf quan parla dels sectors educatius, s'ha d'incloure "<i>els representants sindicals dels docents</i>"</p> | | <p>Les aportacions de l'STEI al punt 2.3.10. quedarien aprovades d'acord amb la redacció consensuada del punt 2.3.1</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Creació d'un Consell Socioeducatiu format per representants de tots els sectors: educatiu, professional , productiu, social i institucional. • Aquest Consell disposarà d'un termini de dos anys per vertebrar un procés de participació social que desemboqui en el disseny d'un pla d'acció a partir de les propostes d'aquest pacte. El Pla d'Acció es fonamentarà en un diagnòstic rigorós i de qualitat. Haurà d'incloure els indicadors que permetin valorar l'impacte de les accions que es duran a terme, així com l'eficiència dels agents que les gestionaran. • Per altra banda, es fa necessari que la regulació de la Conselleria de treball inclogui tot el relacionat amb la formació professional dels futurs treballadors com a condició indispensable que poder tenir un contracte de treball. Pág.17 | | | |
| <p>3.2.1 Planificació escolar (infraestructures)</p> <p>Una mala planificació és garantia de fracàs escolar. La planificació escolar s'ha de plantejar en funció de la demanda i no en funció de l'oferta. L'Administració ha de respondre a les necessitats socials d'escolarització i a les demandes de les famílies amb la dotació de places escolars públiques suficients.</p> <p>La distribució dels centres ha d'incloure el</p> | <p>CCOO</p> <p>Al punt 3.2.1 eliminar la frase "La planificació escolar s'ha de plantejar en funció de la demanda i no en funció de l'oferta." El primer deure de l'administració és el de garantir una oferta suficient per poder garantir el dret constitucional a l'educació en igualtat d'oportunitats. L'administració no pot adquirir el</p> | <p><i>La planificació escolar s'ha de plantejar en funció d'un equilibri entre la demanda i l'oferta. L'Administració ha de respondre a les necessitats socials d'escolarització i a les demandes de les famílies i ha de garantir la dotació de places escolars públiques suficients.</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|----------|-------------------------|
| <p>criteri d'equilibri entre demografia i territori: l'alumnat no ha de tenir els centres escolars massa lluny de casa a les zones poc poblades, ni s'ha d'escolaritzar de forma desigual a les molt poblades. S'ha d'assegurar que cap estudiant escolaritzat als centres sostinguts amb fons públics abandoni els estudis per falta de recursos econòmics. Es millorarà el sistema de beques i ajudes a l'estudi, a més, si s'escau de les corresponents a menjador i transport escolar per donar resposta a les necessitats de l'alumnat. L'Administració garantirà una escolarització de l'alumnat nouvingut entre tots els centres sostinguts amb fons públics que garanteixi un ús equitatiu dels recursos d'atenció a la diversitat dels quals estan dotats aquests centres. Aquesta dotació haurà de ser suficient per tal de poder desenvolupar projectes educatius basats en criteris d'inclusió.</p> <p>S'ha de reforçar i ampliar el criteri d'equitat en l'escolarització. L'administració ha d'afavorir l'escolarització equitativa de l'alumnat. Hi ha factors socials, territorials i de capacitat dels centres que també s'han de considerar.</p> <p>L'escolarització de l'alumnat NESE es farà de forma equitativa entre els centres sostinguts amb fons públics. En el cas de centres amb una ràtio elevada d'alumnat NESE,</p> | <p>deure d'atendre abans la demanda, ja que aquesta pot no obeeix a criteris objectius, seria el cas les de les famílies que desitgen una educació segregada per als seus fills.</p> | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---------------------|----------|-------------------------|
| <p>l'Administració dotarà al centre amb mesures o recursos compensatoris suficients, equilibrats i revisables al llarg del curs escolar.</p> <p>Els alumnes amb necessitats educatives especials han d'estar escolaritzats preferentment als centres ordinaris amb els recursos humans i materials necessaris per garantir una educació integral. Per a facilitar aquesta escolarització als centres ordinaris, en els casos necessaris, es comptarà amb unitats mòbils de suport a la inclusió procedents dels centres d'educació especial.</p> <p>Per tal de facilitar la participació i la coordinació en el dia a dia dels centres educatius, les polítiques educatives promouran els centres escolars de dimensions apropiades. S'han d'evitar els centres sobredimensionats.</p> <p>Cal plantejar a la xarxa pública la possibilitat de centres 3-16 (Infantil, Primària i ESO).</p> <p>En aquests centres, per garantir l'oferta d'optativitat exigida per l'ESO, s'haurien d'assegurar les tres línies en aquesta etapa. Es garantiran la planificació i l'acció integrades dels serveis socials i educatius adreçats a la primera infància. Per fer-ho possible, es comptarà amb les dades actualitzades permanentment de la situació de la infància a les Illes Balears</p> | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>3.2.2 Ràtios Tots els estudis sobre educació, entre ells els de l'OCDE, evidencien que la relació docent-alumne és un dels factors claus en l'èxit educatiu. I perquè aquesta relació sigui de qualitat, calen unes ràtios ajustades. L'ajustament de les ràtios implica noves maneres d'entendre l'organització dels centres.</p> <p>L'alumnat ha de tenir més protagonisme en el procés d'aprenentatge. A més, cal desmitificar el triangle aula-grup d'alumnes-tutor i, fins i tot, crear noves formes d'arquitectura escolar més obertes i diversificades. Es tracta, en definitiva, d'una nova manera d'entendre el sistema educatiu, la funció docent i la del centre educatiu com a institució.</p> <p>L'autonomia dels centres és imprescindible per assolir l'òptima relació alumne-docent. Per aquest motiu, les polítiques públiques facilitaran la flexibilització de les ràtios a partir de les propostes metodològiques dels centres i de les noves formes d'organització plasmades en els seus Projectes de Centre. Només així, es podran rendibilitzar els recursos humans dels centres i incidir <u>directament en la relació alumne-docent per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció.</u></p> <p>Les ràtios hauran de ser més reduïdes, i s'haurà de tenir molt en compte la presència</p> | <p style="text-align: center;">CCOO</p> <p>Afegir les qüestions fisiològiques i de seguretat respecte a les ràtios i concretar el numero adient en 20 a ei, 25 primària, 30 secundaria i 35 batxillerat. Fer també incís en la importància dels desdoblaments.</p> <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Al tercer paràgraf demanam que se suprimeixi des de "<i>Només així, es podran rendibilitzar els recursos humans dels centres i incidir directament ... fins a per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció". I a més a més a partir d'ara convé canviar,</i></p> | <p>Això implica també una coherent dotació de personal per incidir directament en la relació alumne-docent per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció, per la qual cosa és fa necessari revisar a l'alça la inversió pública en l'àmbit educatiu.</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>d'alumnat NESE i facilitar els desdoblaments i altres mesures de flexibilització organitzativa. En aquest sentit, es consideraria que les ràtios marcades per la LOGSE serien un màxim que no s'hauria de sobrepassar en cap cas.</p> | <p>cada vegada que surti al document, l'expressió "recursos humans" per la de "dotació de personal" o "personal". <i>Recursos humans</i> forma part de la terminologia que utilitza el neoliberalisme. Pensam que no hem d'assumir aquest llenguatge.</p> <p>Afegir al final d'aquest apartat: "<i>l per tant la derogació del Reial Decret Llei 14/2012 de 20 d'abril de mesures de racionalització de despesa pública en l'àmbit educatiu</i>".</p> | | |
| <p>3.2.3 Horaris i mesures de conciliació L'Administració educativa determinarà els horaris d'obertura dels centres públics tenint en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les demandes de les famílies, les propostes dels centres i la necessitat de conciliar la vida familiar i laboral. • els serveis i la cobertura complementària que pugui tenir la societat, d'acord amb la política formativa municipal i/o els contextos socials on estiguin situats els centres. | <p>STEI L'Administració educativa ha de determinar l'horari d'obertura no només dels centres públics, sinó també dels centres privats concertats, al manco en la mesura de les competències de la pròpia Administració.</p> | <p>L'Administració educativa ha de promoure, en el marc de les seves competències, l'obertura dels centres educatius en horari no lectiu tenint en compte:</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>3.3 Equitat i educació inclusiva.</p> | <p>PRESIDENT (Proposta d'incloure un nou punt) El principi d'inclusió educativa ha de ser una estratègia fonamental de la política educativa a dur a terme per part de l'Administració Educativa. En aquest sentit entenem com a tal el desenvolupament d'unes accions escolars que garanteixin l'accés generalitzat als centres ordinaris de l'alumnat amb necessitats educatives especials, la permanència d'aquest alumnat en les mateixes condicions que garanteixin la igualtat d'oportunitats i la qualitat de la resposta educativa que precisen, així com la promoció al llarg de les diferents etapes educatives obligatòries i no obligatòries en funció de les seves capacitats i motivacions, de forma que sigui excepcional l'escolarització temporal o permanent d'aquest alumnat en centre específics. En conseqüència, l'escola inclusiva ha de donar resposta a les necessitat educatives de tot l'alumnat tenguin o no tenguin discapacitat. El professor tutor ha de ser el referent de tot l'alumnat que ha d'estar sempre en l'aula ordinària.</p> | <p>S'acorda un nou redactat que incorpora el suggeriment d'incloure en els instrument clau el treball cooperatiu i de canviar l'orde del text. Aquest canvi suposarà que el punt 3.3.1 actual passi a ser el 3.3.2 i el 3.3.2 al 3.3.3.</p> <p>Nou redactat: 3.3.1 Educació inclusiva L'escola inclusiva ha de donar resposta a les necessitat educatives de tot l'alumnat tenguin o no tenguin discapacitat. El professor tutor ha de ser el referent de tot l'alumnat que ha d'estar sempre en l'aula ordinària. Els instrument pedagògics claus són: les adaptacions curriculars individuals, els suports específics (PT, AL, ATE,...) d'acord amb l'especificitat de cada discapacitat i <u>el treball cooperatiu</u>. Els suports efectius són aquells que es realitzen dins l'aula. L'escola inclusiva funciona en xarxa: tots els alumnes comparteixen i aporten alguna cosa. Avançar cap a una escola inclusiva suposa una revisió de</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---------------|---|---|-------------------------|
| | <p>Els instrument pedagògics claus són: les adaptacions curriculars individuals i els suports específics (PT, AL, ATE,...) en base a l'especificitat de cada discapacitat. Els suports efectius són aquells que es realitzen dins l'aula. L'escola inclusiva funciona en xarxa: tots els alumnes comparteixen i aporten alguna cosa.</p> <p>En definitiva donar resposta a la diversitat significa rompre amb el sistema tradicional en el que tots els alumnes fan el mateix, en el mateix moment, de la mateixa forma i amb els mateixos materials.</p> <p>Avençar cap a una escola inclusiva suposa una revisió de l'organització escolar i de la metodologia actuals que requereix una intervenció important de l'Administració educativa.</p> <p>Justificació d'ella proposta: Propòs incorporar el text com a punt 3.3.1 i fer córrer els números dels apartats següents per a posar de relleu la importància de l'educació inclusiva perquè encara que el títol la cita després no hi ha cap text explicatiu</p> | <p>l'organització escolar i de la metodologia actuals que requereix una intervenció important de l'Administració educativa.</p> <p>El principi d'inclusió educativa ha de ser una estratègia fonamental de la política educativa a dur a terme per part de l'Administració Educativa. En aquest sentit entenem com a tal el desenvolupament d'unes accions escolars que garanteixin l'accés generalitzat als centres ordinaris de l'alumnat amb necessitats educatives especials, la permanència d'aquest alumnat en les mateixes condicions que garanteixin la igualtat d'oportunitats i la qualitat de la resposta educativa que precisen, així com la promoció al llarg de les diferents etapes educatives obligatòries i no obligatòries en funció de les seves capacitats i motivacions, de forma que sigui excepcional l'escolarització temporal o permanent d'aquest alumnat en centre específic.</p> <p>En definitiva donar resposta a la diversitat significa rompre amb el sistema tradicional en el qual tots els alumnes fan el mateix, en el</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|---|-------------------------|
| | | mateix moment, de la mateixa forma i amb els mateixos materials. | |
| <p>3.4.2 Ensenyaments no obligatoris L'etapa escolar 0-3 anys és el primer cicle de l'educació infantil i l'Administració competent en matèria educativa l'ha de potenciar com a tal, a més d'assegurar-ne la gratuïtat progressivament. La gestió dels centres d'educació infantil anirà a càrrec de les administracions més properes per tal que les decisions organitzatives (horaris, calendari, serveis oferts, etc.) estiguin ben ajustades a les necessitats locals. Per aquest motiu, doncs, tindran un lloc rellevant en la gestió dels centres i la incardinaran amb els serveis socials del municipi.</p> | <p>STEI Afegir, després dels dos primers paràgraf que parlen de l'ensenyament 0-3, "caldrà establir un marc retributiu i de categories professionals que sigui homogeni per a tot el personal d'aquesta etapa". Els treballadors necessiten una millora de les condicions laborals, socials i retributives d'acord amb les necessitats establertes pel Decret 0-3. S'hauria de preveure la creació d'una mesa de negociació específica per als treballadors de l'etapa 0-3 així com la reclamació de la inversió necessària per la universalització de l'etapa infantil 0-3.</p> | <p>Caldrà adoptar mesures per tal de dignificar professionalment el personal que treballa a l'etapa d'educació infantil de 0-3 anys.</p> | |
| <p>3.4.2 Ensenyaments no obligatoris Educació i formació permanent. Els Centres d'Educació d'Adults seran una peça molt important en el sistema educatiu per a la promoció de l'estudi al llarg de tota la vida i per a oferir oportunitats de reincorporació a les persones que, per</p> | <p>STEI Elaboració d'una nova Llei d'adults consensuada també amb les organitzacions representatives de la comunitat educativa</p> | <p>En conseqüència, s'ha d'elaborar una nova regulació sobre l'educació de persones adultes de manera consensuada amb els representants de la comunitat educativa.</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---------------------|----------|-------------------------|
| <p>causes diverses, hagin abandonat el sistema educatiu. D'acord amb això, l'organització modular, la distribució horària, les estratègies metodològiques, els tipus d'agrupaments, etc. hauran de ser força atractius per a la gent que necessita de "segones oportunitats" educatives o que té noves necessitats de formació: de noves tecnologies, d'aprenentatge d'idiomes, etc. Els Centres d'Educació d'Adults respondran a les necessitats específiques d'aquelles persones que hagin abandonat els estudis de forma prematura i seran una plataforma per acabar l'ensenyament obligatori o de llançament cap a altres estudis de formació professional o universitària. En aquest aspecte, han de tenir una coordinació intensa amb el servei d'acompanyament abans descrit.</p> <p>Serà necessari analitzar com es pot facilitar la flexibilització de l'oferta educativa dels Centres d'Educació d'Adults, així com de diferents modalitats d'estudi – presencial, a distància, etc.– i de distribució horària – estacional, intensiva, etc.</p> <p>Així mateix, s'hauran d'analitzar les necessitats reals en infraestructures i en instal·lacions perquè puguin dur a terme, amb la major qualitat possible, la seva important funció educativa i socialitzadora.</p> | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|----------|--|
| <p>3.5 Model lingüístic Cada centre escolar elaborarà el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC) en el marc de la seva autonomia i en funció de diferents variables contextuals: llengua de l'alumnat, resultats avaluacions internes i externes, entorn del centre, etc. L'objectiu del PLC és aconseguir que l'alumnat assoleixi una competència similar en les dues llengües oficials en acabar els estudis obligatoris. Per tant, els projectes lingüístics hauran d'establir les metodologies adequades al moment actual, quant al procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües. Per a la seva elaboració, es partirà de bases científiques en l'ensenyament de llengües. El Projecte Lingüístic de Centre ha de definir les competències en comunicació lingüística, en funció dels objectius establerts en el Marc Comú Europeu de Referència. Sempre tindrà un tractament preferent la llengua pròpia de les Illes Balears, i se'n garantirà l'ús com a llengua vehicular, tal i com marquen l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística. En aquest sentit, es considerarà la situació de la llengua catalana com a minoritzada i no normalitzada. S'ha de tenir en compte la necessitat de</p> | <p>CCOO Concretar el que apareix a l'estatut d'autonomia actualment i especificar que la presència de la llengua pròpia ha de vehicular l'educació i tenir una presència al manco del 50% de les hores lectives.</p> <p>STEI Tercer paràgraf afegir <i>“el Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears”.</i></p> | | <p>S'acorda: afegir el Decret de Mínims al tercer paràgraf del punt 3.5.</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---------------------|----------|-------------------------|
| <p>conèixer i emprar llengües estrangeres en el món actual. Per això, s'establirà un model d'ensenyament que hi doni resposta amb metodologies adequades, basades en criteris científics i que compti amb els recursos humans i materials necessaris.</p> <p>És imprescindible que els docents dominin la llengua en què imparteixen les àrees o matèries. Per tal que tots els docents tinguin la titulació adient, s'han de revisar els nivells de certificats necessaris i, al mateix temps, elaborar un pla de formació adequat. Les titulacions seran atorgades per organismes públics competents</p> <p>Les ràtios s'han de revisar a tots els ensenyaments, assignatures i matèries. Pel que fa a la llengua estrangera, les ràtios han de permetre assolir els objectius comunicatius plantejats.</p> <p>El coneixement de la llengua estrangera no es garantirà, si l'alumnat només hi accedeix mitjançant l'escola. L'Administració l'ha de promocionar en els mitjans audiovisuals (versions originals, etc...) i de comunicació, ajudes per desplaçaments i/o activitats extraescolars i altres mesures que es considerin adients a tal fi.</p> <p>S'ha de destacar la importància de l'expressió oral en tot el procés educatiu, inclòs el procés per detectar les capacitats comunicatives assolides per l'alumnat.</p> | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|--|-------------------------|
| <p>3.6.1 Criteris generals d'avaluació</p> <p>L'avaluació ha de ser inherent a tot procés que es vulgui valorar i millorar. En conseqüència, les diferents seccions del document inclouran els seus propis apartats d'avaluació. En aquest apartat, es recullen els principis que han de regir el paper de l'Administració en relació a l'avaluació dins del sistema educatiu.</p> <p>És absolutament necessari potenciar la cultura de l'avaluació en el sistema educatiu, en tots els seus aspectes i nivells. Cal, per tant, una avaluació dels centres, tant interna com externa.</p> <p>L'avaluació ha de ser sempre formativa, enfocada a corregir les distorsions, les disfuncions i les mancances de l'ensenyament, en tots els seus components i no només en les del mateix alumnat. Qualsevol pla o projecte d'actuació ha d'incloure, d'una forma clara i contundent, un pla d'avaluació que explicitarà la diagnosi inicial, els mètodes i la seqüenciació i els plans de millora corresponents.</p> <p>Es realitzaran avaluacions externes per part d'organismes o institucions públiques, formades per professionals independents de l'entorn educatiu. S'avaluaran els diferents sectors del sistema educatiu, inclosa la Administració mateixa. Els</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Afegir al final d'aquest apartat després de "rànkings" "ni tampoc per jerarquitzar el professorat".</p> | <p>S'acorda al final, després de <i>rànkings</i> afegir <i>de cap tipus, ni tampoc per classificar els centres, el professorat i l'alumnat.</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|--|-------------------------|
| <p>resultats d'aquesta avaluació han de retornar, necessàriament, als mateixos sectors avaluats, amb l'objectiu d'elaborar propostes de millora continuada i la seva execució. Els resultats no poden ser utilitzats per establir rànquings.</p> | | | |
| <p>3.6.3 Sistema d'indicadors educatius Per facilitar les tasques d'avaluació i tenir un corpus ferm, homogeni i comparable amb el d'altres CA de l'Estat o d'altres països de l'àmbit internacional, es fa necessari comptar amb un sistema d'indicadors de sistema que permetin veure els recursos, els processos i els resultats de l'educació de les Illes Balears. Aquest sistema d'indicadors l'ha d'elaborar l'Administració educativa en base a totes les dades que té de les direccions generals (recursos humans i materials, resultats, població escolar, graduats, beques, transport, etc.) i dels centres amb el programa SEDEIB (Sistema d'Explotació de Dades d'Educació de les Illes Balears). A més, han de ser totalment transparents i se n'ha de fer difusió pública. Els indicadors han de servir per a l'adopció de mesures de millora mitjançant una bona diagnosi que parteixi del coneixement exacte de la realitat. L'establiment dels diferents indicadors educatius per dur a terme la necessària</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Afegir al final d'aquest apartat: <i>"I s'hauran de confeccionar en base al coneixement sobre el terreny que tots aquests agents poden aportar (APIMAS, Associacions d'alumnes, Associacions de professorat, sindicats d'ensenyament...)"</i></p> | <p>3.6.3. Afegir al final, després de comunitat educativa: <i>que han de participar també en la seva elaboració.</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|--|-------------------------|
| <p>avaluació del sistema educatiu haurà de tenir en compte els diferents agents protagonistes de la comunitat educativa.</p> | | | |
| <p>3.6.4 Redefinició del paper de l'Administració educativa Es crearà una comissió encarregada de dissenyar un pla de mesures contra la burocratització i la centralització de l'Administració educativa. S'encarregarà també d'establir estratègies per transformar un sistema que ara funciona de manera vertical en un de més democràtic i transparent. Per a això, es tindran en compte els següents criteris:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es pugui aplicar amb rigor el principi de subsidiarietat fins a les estructures més properes a l'alumnat, les famílies i els docents. • Que es creï un sistema que avaluï les actuacions dels agents de l'Administració educativa per part dels seus usuaris, principalment els equips directius dels centres docents. Que els representants de la comunitat educativa tinguin la capacitat i els instruments necessaris per poder avaluar l'administració. • Que l'Administració educativa vetlli per preservar l'autonomia de gestió pedagògica dels centres. | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Allà on diu “<i>Es crearà una comissió...</i>” nosaltres demanam que sempre que es parli de “comissions” ha de quedar garantit la presència de les <i>organitzacions sindicals representatives dels docents</i> en aquestes comissions.</p> | <p>S'acorda, a la primera frase, després de comissió afegir amb la participació dels representants de la comunitat educativa.</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>3.7 Finançament</p> <p>El finançament ha de ser el necessari per aconseguir el millors nivells de qualitat possibles del sistema educatiu de les Illes Balears. Caldria que la tendència en el finançament garantís com a mínim un percentatge del PIB destinat a educació equivalent a la mitjana de la Unió Europea i que tendeixi progressivament a la proposta de l'UNESCO, que és del 8% l'any 2015.</p> <p>L'Administració és la responsable de prioritzar adequadament els destinataris dels recursos disponibles per garantir el correcte funcionament del sistema educatiu amb la importància que hi correspon.</p> <p>Tot i així, cada centre, en el marc del seu Projecte Educatiu aprovat per la comunitat escolar equilibradament representada, podrà organitzar amb el màxim nivell d'autonomia raonable els recursos econòmics que li siguin assignats (amb criteris d'equitat i compensació) per l'Administració. Aquesta mesura haurà de millorar la responsabilitat econòmica dels membres de cada comunitat.</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Afegir <i>"Mentre no hi hagi una millora substancial del finançament les forces polítiques de les Illes Balears es comprometen a garantir al manco un increment del 10 % del pressupost d'educació en cada exercici pressupostari"</i>. Segons dades oficials el 3,04% del PIB de les illes quan la mitjana de l'estat és el 4,35% del PIB.</p> | <p>S'acorda, en el document original, després de l'UNESCO, substituir: que és el 8% l'any 2015 per: que és el 6% sobre el Producte Nacional Brut i afegir el text de l'aportació de l'STEI, al final:</p> <p><i>Mentre no hi hagi una millora substancial del finançament les forces polítiques de les Illes Balears es comprometen a garantir al manco un increment del 10 % del pressupost d'educació en cada exercici pressupostari"</i>. Segons dades oficials el 3,04% del PIB de les illes quan la mitjana de l'estat és el 4,35% del PIB</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|--|-------------------------|
| <p>3.8 Estabilitat del sistema educatiu Per tal de garantir l'estabilitat del sistema educatiu, és imprescindible que l'Administració educativa també sigui estable. Per tant, és necessari anar a una administració més professionalitzada en que el càrrecs i els llocs de feina no canviïn amb cada canvi de govern. Aquests càrrecs també seran avaluats i podran ser revocats en cas d'una avaluació negativa. El màxim de càrrecs i llocs de feina de han d'estar ocupats, prèvia convocatòria pública, per persones de qualificada i provada experiència, coneixements i aptitud que puguin garantir l'estabilitat de l'administració educativa. S'ha d'evitar que docents sense experiència ni coneixements ocupin llocs de treball de l'Administració.</p> | <p>STEI S'hauria de concretar a quin nivell els càrrecs de l'Administració no s'han de substituir en cada canvi de govern. Una cosa és que l'administració no estigui polititzada i l'altra és haver d'estar sotmès a una comissió avaluadora que no sabem qui en formarà part. Compartim la idea de l'estabilitat, però no estam d'acord amb aquesta proposta d'una comissió avaluadora per dur-ho a terme. Proposam eliminar les dues darreres línies del primer i segon paràgraf d'aquest punt. Final 1r paràgraf: "Aquest càrrecs també seran avaluats i podran ser revocats en cas d'una avaluació negativa". Final segon paràgraf. "S'ha d'evitar que docents sense experiència ni coneixements ocupin llocs de treball de l'administració"</p> | <p>3.8 (Substituir tot el punt per): <i>Amb la finalitat de garantir l'estabilitat del sistema educatiu és necessari que la pròpia administració educativa també adopti mesures per assegurar la permanència professional dels llocs de caràcter tècnic de l'organigrama de la gestió educativa. Per aquest motiu s'han d'aprovar actuacions per fomentar que els llocs de treball de cap de servei amb perfil docent i les assessories tècniques docents siguin ocupats per persones qualificades i de provada experiència amb competències i coneixements adients. Així, aquestes places han de ser convocades per mitjà de concursos públics de mèrits entre el personal docent i han d'estar sotmeses a avaluacions periòdiques com a requisit per a la continuïtat.</i></p> | |
| <p>4.1.2 L'autonomia de centres: diagnòstic L'autonomia dels centres, que abasta els àmbits pedagògics, organitzatiu i de gestió del personal del centre, recursos materials i</p> | <p>CCOO Al punt 4.1.2 eliminar "de gestió de personal del centre"</p> | <p><i>L'autonomia dels centres, que abasta els àmbits pedagògics, organitzatius i de gestió és un dels factors més rellevants per</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|---|---|
| <p>econòmics, és un dels factors més rellevants per a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat. A dia d'avui, tanmateix, no està gens desenvolupada al nostre sistema educatiu</p> | | <p><i>a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat. A dia d'avui, tanmateix, no està gens desenvolupada al nostre sistema educatiu.</i></p> | |
| <p>4.1.3 Trets organitzatius actuals dels centres La situació actual de l'educació contínua marcada pels quatre uns: un professor, una matèria, una hora i una classe/grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dins un mateix centre, hi ha una excessiva variabilitat metodològica (manca de projecte educatiu de centre). • Els centres no compten amb mecanismes de supervisió i formació per unificar internament les metodologies d'ensenyament. • Tot i que a molts centres educatius del nostre entorn es revisen amb certa freqüència els resultats acadèmics, això no implica que s'introdueixin les millores consegüents en la pràctica educativa. La transferència de la diagnosi a la presa de decisions sobre aspectes curriculars i organitzatius als centres educatius no és efectiva. <p>Rigidesa organitzativa (espais i horaris): massa hores assegurats, repetició de dinàmiques monòtones i poc motivadores, canvi d'assignatura a cada hora, poca</p> | <p>CCOO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al punt 4.1.3 la primera frase, en qualsevol cas, podria fer referència a secundària 2. Al punt 4.1.3. La variabilitat metodològica és producte de la formació i experiència de cada docent i no té per què respondre a la manca de projecte educatiu. En el projecte educatiu ha de quedar reflectit que permet aquesta "diversitat" metodològica i com; individual pels docents, aplicar la diversitat per nivells, per cicles... 3. Al punt 4.1.3 els centres sí compten amb aquests mecanismes 4. Al punt 4.1.3. Al darrer punt. La funció dels equips directius no és la de liderar ni la de donar cohesió. I si aquest fos l'objectiu dels equips directius, la formació tota sola no seria suficient. | | <p>4.1.3 (Proposta de nova redacció):</p> <p>La situació actual de l'educació continua marcada per alguns elements a tenir en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En ocasions, en un mateix centre hi conflueixen metodologies a vegades divergents que poden dificultar l'eficàcia per a posar en pràctica els projectes educatius. - Els mecanismes de coordinació, supervisió i formació per a implementar, de forma consensuada, metodologies d'ensenyament coherents són encara insuficients. - En els procediments de revisió dels resultats educatius, no sempre s'introdueixen les consegüents propostes de millora a la pràctica educativa perquè la transferència de les mesures formulades a partir de la diagnosi sobre els aspectes |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|----------|---|
| <p>flexibilitat de l'espai, dels agrupaments, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La meitat de centres funcionen sense que un equip directiu hagi presentat un Projecte de Direcció que desenvolupi i plasmi el Projecte Educatiu del centre. • La formació dels membres dels equips directius és, habitualment, insuficient per liderar i donar cohesió a la pràctica docent i als projectes dels centres. <p>Quin clima és necessari al centre per facilitar els processos de canvi? Com es genera la confiança necessària per tirar endavant aquests processos? En quina mesura es contribueix al desenvolupament professional dels docents? Com s'incorporen les famílies i l'alumnat en els processos de millora? Quines eines han de tenir els equips directius per impulsar-los? De quina manera el Projecte Educatiu de Centre es veu reforçat amb la cultura de millora contínua? En quina mesura aquesta cultura contribueix al benestar del centre? Com es passa de la diagnosi a l'acció de millora?</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Tercer punt. No compartim la visió catastròfica dels centres, especialment el tercer punt que diu "Tot i que .. fins que diu <i>no és efectiva</i>" que no dóna tant per cents i sembla que siguin tots els centres que no funcionen.</p> | | <p><i>curriculars i organitzatius, és poc efectiva en els processos de presa de decisions.</i></p> <p><i>-Es donen situacions en que l'organització pedagògica dels centres manté unes estructures rígides, tant en la utilització dels espais com en la distribució del temps: períodes llargs en que l'alumnat està assegut i amb poca mobilitat, repetició de dinàmiques monòtones i poc motivadores, canvis recurrents d'assignatura a cada període temporal, poca flexibilitat dels espais i dels agrupaments etc.</i></p> <p><i>-Existeixen centres que funcionen sense que l'equip directiu hagi presentat un projecte de direcció per desplegar i desenvolupar el projecte educatiu del centre i els factors que incideixen en el foment d'un exercici eficaç de la funció directiva com són: els processos de selecció, la formació, la reflexió constant sobre la pràctica o l'avaluació, entre d'altres; són insuficients per a fomentar la competència facilitadora dels equips directius i la seva capacitat per garantir la</i></p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---------------|---------------------|----------|--|
| | | | <p><i>cohesió de l'activitat educativa i la seva congruència amb els projectes dels centres. Caldrà generar el clima necessari per fomentar els processos de canvi i facilitar la confiança en els agents per contribuir al desenvolupament professional dels docents, al desplegament eficaç de les competències de l'alumnat, a la incorporació de les famílies en la presa de decisions educatives i, en definitiva, a la implementació pràctica d'actuacions de millora. Caldrà dotar també els equips directius d'eines per a impulsar aquestes actuacions i fomentar que els Projectes Educatius de centre es vegin reforçats introduint la cultura de millora contínua per potenciar el benestar del conjunt del centre i afermançar les possibilitats d'èxit.</i> (Revisió 01/12/16)</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|----------|--|
| <p>4.2 Propostes La proposta de base que es fa per canviar el funcionament dels centres gira entorn del concepte de comunitat d'aprenentatge: una organització que compta amb autonomia suficient per crear les condicions necessàries per a un bon desenvolupament personal i un alt rendiment acadèmic de l'alumnat en un entorn inclusiu. Fomenta el creixement professional del docent i fa evident el compromís de cadascun dels seus membres amb una visió comuna centrada en l'aprenentatge. La comunitat d'aprenentatge és una de les eines més efectives per a la millora educativa i per al creixement professional de qui en forma part. Aquesta comunitat requereix d'un lideratge pedagògic per a un procés de millora continuat i sostenible. El lideratge, a més, ha de ser compartit i distribuït i no es pot separar d'una bona formació.</p> | <p>CCOO Al punt 4.2. l'objectiu de l'educació no és crear un alt rendiment acadèmic, sinó l'adequat. Aquesta paraula expressa competitivitat. Eliminar les paraules "alt rendiment acadèmic" i "lideratge"</p> <p>STEI A més del model de les Comunitats d'aprenentatge hi ha altres models de gestió que poden donar solució als diferents problemes que es plantegin a cada centre.</p> | | <p>4.2 (Proposta de nova redacció): <i>La proposta de base que es fa per canviar el funcionament dels centres es fonamenta en l'impuls de la implicació de la comunitat educativa i en la configuració de projectes d'entorn participatius i inclusius, per tal de generar sistemes organitzatius amb autonomia, que permetin crear les condicions necessàries per al desenvolupament personal de l'alumnat a més d' un adequat rendiment acadèmic i per al desplegament professional dels docents i la cohesió del conjunt dels agents educatius; que afavoreixin els compromisos de tots cap una mirada comuna centrada en l'aprenentatge. Aquests nous sistemes d'organització dels centres requereixen actuacions cap a un procés de millora contínua per la qual cosa l'exercici de la facilitació ha de ser compartit i s'ha de fonamentar amb una formació adient i congruent amb les finalitats que es plantegen.</i></p> <p>(Revisió 01/12/16)</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|----------|--|
| <p>4.2.3 Autonomia de gestió del personal Els centres han de tenir més capacitat en la gestió, coordinació, organització i distribució del personal. La direcció, prèvia aprovació del Claustre, elevarà al Consell Escolar les propostes de plantilla i de perfil del professorat en els procediments de provisió de personal docent per concurs específic i de provisió especial, perquè en faci l'aprovació definitiva. L'equip directiu ha de dirigir i gestionar el personal del centre d'una manera orientada a garantir el compliment de les seves funcions. L'exercici d'aquesta funció comporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomenar i cessar els altres òrgans unipersonals de direcció i els òrgans unipersonals de coordinació. Assignar-los responsabilitats específiques. Hi ha d'haver comunicació prèvia al Claustre i al Consell Escolar, i sempre d'acord amb el marc reglamentari i les normes d'organització i funcionament del centre. • Assignar al professorat del centre altres responsabilitats de gestió i de coordinació docent, a més de les funcions de tutoria i de docència que siguin requerides per a l'aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i | <p>CCOO Eliminar tot el punt 4.2.3 "autonomia de gestió de personal"</p> <p>STEI Substituir el 2n paràgraf des de "la direcció... fins a l'aprovació definitiva" per "els directors i els equips directius faran la proposta de places a l'Administració educativa perquè, d'acord amb els procediments establerts i negociats a la Mesa sectorial d'educació, es dugui a terme la provisió d'aquest llocs de treball d'acord amb els criteris de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat". No compartim el model expressat en aquest punt que fa referència a la direcció i gestió de personal d'un centre. Som més partidaris del model de gestió democràtica, elecció democràtica de la direcció dels centres, amb la presa de decisions al consell escolar. Amb un model de participació que parteixi de la base, on tots els membres de la comunitat escolar s'hi sentin participants. Sense la derogació de la LOMCE, aquest model, no seria possible.</p> | | <p>4.2.3 (proposta de nova redacció): És convenient dotar els centres d'una major agilitat en la tasca de coordinació i organització del personal adscrit amb la finalitat de possibilitar el compliment dels projectes educatius, en el marc d'una cultura participativa. La direcció dels centres, amb aprovació del Claustre, ha d'elevar al Consell Escolar, les propostes de dotació de personal i, si escau, dels perfils adients dels llocs de treball perquè es formulin a l'Administració educativa que, d'acord amb els procediments establerts i negociats a la Mesa Sectorial d'Educació, es duguin a terme els processos de provisió amb criteris de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. Així mateix l'exercici de la funció directiva ha de comportar, amb comunicació prèvia al Claustre i al Consell Escolar, la designació i cessament dels òrgans unipersonals i de coordinació, i l'assignació de responsabilitats específiques al professorat d'acord amb el marc normatiu i reglamentari i de les normes</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|--|---|
| <p>experiència.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vetllar i promoure la participació del professorat en activitats de formació permanent i d'actualització de les seves capacitats professionals en funció de les necessitats derivades del PEC. • Participar de les comissions d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent establertes en el PEC. | | | <p><i>d'organització i funcionament del centre.</i> <i>Aquestes responsabilitats específiques inclouen tasques de coordinació docent, a més de les funcions de tutoria i docència, d'acord amb les necessitats d'actuació per a l'aplicació del projecte educatiu, per la qual cosa s'ha de tenir en compte la preparació i l'experiència del professorat.</i> <i>D'altra part, convé que els equips directius fomentin la participació del professorat en programes de formació permanent i d'actualització científica i didàctica en funció de les necessitats derivades dels projectes educatius, com també la participació en comissions d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent establertes en els mateixos.</i> <i>(Revisió 01/12/16)</i></p> |
| <p>4.2.4 El Projecte Educatiu del Centre (PEC) La peça clau del funcionament del centre és el seu Projecte Educatiu, màxima expressió de la seva autonomia. El Projecte Educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Canviar “per garantir el servei públic” per “ per garantir el dret a l'educació organitzat com a servei públic”.</p> | <p>L'STEI retira la seva aportació (25/10/16).</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---------------------|----------|-------------------------|
| <p>objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu. Igualment, contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa, així com la relació entre el centre i l'entorn social.</p> <p>Com s'elabora i es redacta? El Projecte Educatiu s'adaptarà al context de l'entorn social i econòmic del centre. A partir d'una proposta inicial, es crearan espais de reflexió en què participaran el professorat i els diferents agents per definir els objectius i les millors vies per assolir-los. La redacció del PEC serà, alhora, professional i participativa. L'equip directiu coordinarà i vetllarà perquè el procés es compleixi.</p> <p>Qui l'aprova i en fa difusió? El Claustre n'aprova els aspectes pedagògics i de concreció curricular. L'aprovació definitiva la fa el Consell Escolar del centre que també s'encarregarà de fer-ne la difusió davant la comunitat educativa</p> <p>Què ha d'incloure? El Projecte Educatiu es fonamentarà en els principis d'equitat, participació democràtica i professionalitat. Es definirà al voltant de les necessitats de l'alumnat i inclourà mesures de seguiment com a part d'una reflexió crítica i sistemàtica amb la intenció que tot</p> | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|--|----------|---|
| <p>l'alumnat pugui desenvolupar les seves capacitats. Ha de contemplar l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència i altres actuacions que caracteritzin el centre. El PEC preveurà uns objectius i uns mecanismes d'avaluació i control per garantir la funció de servei públic que té un centre educatiu. Els projectes definiran objectius de millora mitjançant uns indicadors avaluables.</p> <p>Les normes d'organització i funcionament del centre han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el Projecte Educatiu de Centre i en la seva Programació General Anual. L'estructura organitzativa pròpia ha de determinar les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació.</p> | | | |
| <p>4.2.5 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) Cada centre educatiu, en el marc de la seva autonomia, elaborarà i aprovarà el seu propi PLC. El repartiment de les llengües</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Substituir "ha de ser la llengua prioritària i majoritària" per "serà la llengua vehicular de l'ensenyament i de la comunicació interna i externa"</p> | | <p>4.2.5 (proposta de nova redacció) Cada centre educatiu, en el marc de la seva autonomia, elaborarà i aprovarà el seu propi Projecte Lingüístic. Aquests projectes han d'establir mesures encaminades a</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|----------------------------|----------|--|
| <p>d'aprenentatge s'elaborarà tenint en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que la llengua catalana, com a pròpia del territori, ha de ser la llengua prioritària i majoritària i • el context sociolingüístic del centre escolar i l'assoliment dels objectius de competència en comunicació lingüística. <p>El PLC inclourà projectes flexibles d'acollida lingüística de l'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de les Illes Balears procedent d'altres territoris amb llengües i cultures diferents. Aquesta diversitat de llengües i cultures s'ha d'aprofitar com una riquesa per a avançar vers el plurilingüisme i per a implantar els valors de la interculturalitat. El PLC garantirà la vehicularitat de la llengua catalana en els centres educatius.</p> | <p><i>del centre”.</i></p> | | <p><i>garantir la vehicularitat de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i de comunicació en els centres educatius, d'acord amb la normativa vigent. El Projecte Lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears i l'assoliment dels objectius de competència en comunicació lingüística. Ha d'incloure propostes flexibles d'acollida lingüística de l'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de les Illes Balears procedent d'altres territoris amb llengües i cultures diferents. Aquesta diversitat de llengües i cultures s'ha d'aprofitar com a riquesa per a promoure una educació intercultural que faci possible un intercanvi entre les cultures receptores i les cultures dels immigrants i permeti la millora de les competències comunicatives amb altres llengües.</i></p> <p><i>(Revisió 01/12/16)</i></p> |
| | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>4.2.7 Avaluació del centre i dels seus agents L'avaluació té la finalitat de contribuir a la millora de la qualitat del servei públic que presten els centres i té com a referència el desenvolupament de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es du a terme l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i d'aprenentatge; amb els recursos i la seva gestió; amb els objectius del centre i amb els indicadors de progrés del Projecte Educatiu. L'activitat avaluadora serà multinivell i es concretarà en modalitats d'avaluació interna, coavaluació (aprenentatge entre iguals) o autoavaluació, i en avaluació externa. A més, afectarà els àmbits pedagògic, de gestió i d'organització, d'acord amb les especificitats de cada centre. L'avaluació dels centres ha de tenir en compte necessàriament els indicadors de progrés establerts en el Projecte Educatiu de Centre per al període considerat. Els indicadors de progrés que s'usen en l'avaluació han de fer referència a resultats, processos, recursos i condicions d'equitat. Sempre s'han d'establir de manera contextualitzada a cada centre. L'avaluació d'un centre és un referent a tenir en compte en l'avaluació de l'exercici</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Primera línia, substituir <i>“la qualitat del servei públic..”</i> per <i>“la qualitat de l'educació i la compensació de les desigualtats i la cohesió social”</i>. L'avaluació s'ha de fer de tot el sistema educatiu. Es pot avaluar l'Administració educativa, la funció directiva, la funció docent i altres aspectes que puguin intervenir en el procés educatiu. No ha de servir ni per establir rankings de centres ni per jerarquitzar el professorat, ni tampoc per establir premis o càstigs. L'avaluació, que ha de tenir un caràcter formatiu, ha de servir per millorar pràctiques educatives tant individuals com col·lectives.</p> | <p>L'avaluació té la finalitat de contribuir a la millora de la qualitat de l'educació, a la minimització de les desigualtats i a l'augment de la cohesió social.</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>de la funció directiva i en la de l'exercici de la funció docent en el centre. Els resultats no poden ser utilitzats per establir rànquings.</p> | | | |
| <p>5.1 Introducció “La educación pública necesita un profesorado preparado, responsable de sus obligaciones y comprometido con la filosofía que la orienta. Profesoras y profesores que muestren el compromiso que contraen con sus funciones y volcados en la formación del alumnado, en colaboración con las familias y la comunidad. Para ello, su labor debe ser reconocida socialmente, y su formación y profesionalidad dignificadas por las políticas educativas.” (El profesorado y su formación como actores necesarios y comprometidos con la educación pública, Foro de Sevilla) Els docents, les famílies, la universitat, l'Administració educativa i la societat en general han de treballar per aconseguir la valoració social dels docents i atreure el millor alumnat a la carrera docent. La confiança de la societat és imprescindible perquè puguin desenvolupar de manera eficaç la seva tasca com a formadors i educadors de la futura ciutadania. El professorat ha de ser conscient que desenvolupa una tasca complementària a la de les famílies, com a col·laborador en</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Substituir l'expressió que figura a la primera línia “<i>carrera docent</i>” per “<i>professió docent</i>”</p> | <p>S'acorda: Substituir l'expressió que figura a la primera línia “<i>carrera docent</i>” per “<i>professió docent</i>”</p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|----------|--|
| <p>l'educació dels infants i joves. En cap cas pot ser un substitut. Perquè la feina tingui èxit hi ha d'haver una col·laboració amb les famílies.</p> | | | |
| <p>5.2 Formació inicial Segons diversos estudis i avaluacions, la millora en la formació dels docents és un factor clau per al progrés de l'educació. Un dels principals objectius del present pacte és aconseguir la no distinció entre mestre/-a i professor/-a i afavorir l'especialització per etapes. La formació inicial docent durarà cinc anys, entre formació bàsica i especialització, i garantirà l'assoliment dels continguts didàctics i científics necessaris. Els estudis per accedir a la docència a educació infantil, primària i secundària i FP han d'establir estructures i itineraris més propers a la pràctica professional. Per tal de millorar el disseny de la formació inicial dels docents es constituirà una comissió de treball entre les Universitats, l'administració educativa, els representants dels docents, sindicats i la comissió de seguiment del Pacte per l'educació. Els resultats del treball d'aquesta comissió s'han de veure reflectits, en la mesura de les possibilitats legislatives, en els actuals plans d'estudis, però especialment s'han</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Apareix la Comissió de seguiment del Pacte per l'Educació sense que s'hagi indicat la seva composició, competències i funcions. Cas que s'arribàs a un pacte s'hauria de debatre sobre aquesta possible comissió de seguiment. I s'hi hauria de garantir la presència de totes les organitzacions sindicals representatives del professorat.</p> | | <p>S'acorda: deixar-lo pendent d'un nou redactat.</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|----------|---|
| d'aplicar en l'elaboració dels propers plans formatius. | | | |
| <p>5.2.1 Condicions d'accés a la formació inicial. Es definiran criteris de selecció per accedir als estudis per ser futurs docents i s'establiran proves específiques per accedir-hi, per tal de facilitar la incorporació a les persones amb més aptituds.</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Supressió d'aquest punt. Per accedir a la formació inicial d'aquests estudis hauria de ser el propi pla d'estudis el que marqui els criteris adients perquè les persones que hi optin tinguin les actituds més adequades.</p> | | <p>5.2.1. (Proposta de nova redacció) S'han de millorar els criteris de selecció per accedir a la formació inicial del professorat amb la finalitat de fomentar la incorporació de les persones més predisposades i competents per poder dur endavant una bona tasca educativa. En qualsevol cas, els programes formatius han de garantir la capacitat dels futurs docents tant en coneixements pedagògics i didàctics com en actituds professionals per a l'exercici de la funció docent. (Revisió 01/12/16)</p> |
| <p>5.2.2 Formació de tots els docents i currículum universitari Les associacions de docents, els sindicats i les administracions educatives han d'establir les competències (estàndards professionals) dels docents i han de tenir cura que les universitats les incloguin en els seus plans formatius i que els futurs docents les assumeixin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els docents en exercici han de tenir un paper clau en tota la formació dels docents. • Caldrà establir uns plans d'estudis més ajustats a les necessitats de l'alumnat, amb | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>El punt que comença amb "S'han d'establir als centres pràctiques tutoritzades per a docents" Supressió de la resta del punt, des de "Aquests centres fins a .. en aquest document"</p> | | <p>5.2.2. (Proposta de nova redacció) Aquests centres prèviament hauran estat seleccionats per la Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat amb la col·laboració de les associacions de docents existents a cada territori. La selecció s'ha de fer d'acord amb els criteris del model de centre i de docent que es presenta en aquest document (Revisió 01/12/16)</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---------------------|----------|-------------------------|
| <p>més amplitud de coneixements bàsics: didàctica, metodologia, dinàmiques de grup, habilitats socials, resolució de conflictes, habilitats tutorial i relació amb les famílies, capacitat de comunicació, TIC i llengües estrangeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A més de la formació científica, el currículum de la formació universitària ha d'incloure una formació en didàctica general i específica: organització escolar, psicologia i coneixements del processos d'ensenyament-aprenentatge. • L'alumnat universitari ha de ser protagonista del seu procés d'aprenentatge. • A partir del primer any s'han d'establir als centres pràctiques tutoritzades per a docents. Aquests centres prèviament hauran estat seleccionats per la universitat i per les associacions de docents. La selecció s'ha de fer d'acord amb els criteris del model de centre i de docent que es presenta en aquest document. • Durant la formació universitària, s'hauran de realitzar unes pràctiques socials i/o laborals supervisades per personal universitari i combinades amb un projecte temàtic concret. • Es fomentarà la participació de l'alumnat universitari en almenys un projecte o intercanvi internacional. | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|----------|--|
| <p>5.3.2 Sistema de provisió de places En aquesta segona fase, s'haurà de tenir en compte l'autonomia dels centres pel que fa a la possible elecció de professorat específic que pugui desenvolupar determinats projectes de centre. Els Consells Escolars intervindran en la tria del professorat que prèviament hagi estat acreditat i baremat a la primera fase en funció de criteris pedagògics, del projecte educatiu i del context socio-econòmic del centre.</p> <p>Les propostes que es facin hauran de ser aprovades, prèvia negociació en les meses sectorials (i un cop oïdes totes les propostes dels diferents sindicats) per l'Administració educativa, que prèviament haurà d'haver establert criteris de transparència, d'objectivitat i d'equitat per a la provisió de les places.</p> <p>L'Administració educativa garantirà que el procés de provisió de places de professorat als centres docents es dugui a terme d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat que requereix la gestió eficient i transparent dels recursos humans en el sector públic.</p> <p>Aquest procés de provisió de places ha de tenir en compte l'autonomia del centre, de forma que els centres disposin del professorat amb el perfil professional més</p> | <p style="text-align: center;">CCOO</p> <p>Al punt 5.3.2. eliminació integral del punt</p> <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>El que demanam és que hi hagi una via ordinària, per tant es pot suprimir el sisè paràgraf de la pàg. 35 "Per una via específica... fins a ... entorns socials desafavorits". I deixar només el punt anterior que diu " Per la via ordinària..." i aquí <i>afegir "I permetre que els centres que comptin amb projectes innovadors puguin definir perfils"</i>.</p> <p><i>Argumentació:</i> Pel que fa al sistema de provisió de llocs de treball, no podem estar d'acord amb la proposta del "sistema específic" de provisió de places. El que sí veuríem bé seria que determinades places que formen part d'un projecte pedagògic d'un centre amb un perfil molt determinat es dotessin a través d'una convocatòria pública de comissions de serveis, o mitjançant les llistes de professorat interí, sempre que es defineixin bé els perfils i es respectin els drets fonamentals de mèrit, capacitat, igualtat i publicitat, com correspondria a qualsevol procés</p> | | <p>5.3.2 (proposta de nova redacció)</p> <p><i>En el sistema de provisió de places s'ha de promoure l'estabilitat de les plantilles per afavorir el desenvolupament i la continuïtat dels projectes educatius dels centres, en el marc de la seva autonomia pedagògica i organitzativa.</i></p> <p><i>Els Consells Escolars han de poder fer propostes en la catalogació de places en funció de criteris pedagògics en concordança amb els projectes educatius. Aquestes propostes que s'hauran de negociar en les meses sectorials d'educació i s'han de caracteritzar per la transparència i l'objectivitat. En qualsevol cas, la provisió de places del professorat s'ha de dur a terme d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat.</i></p> <p>(Revisió 01/12/16)</p> |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---|---|-------------------------|
| <p>adient per al desenvolupament del PEC. El procés de provisió de places es podrà donar per dues vies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per la via ordinària, mitjançant la qual es valoraran els mèrits dels candidats en funció del barem d'una convocatòria pública. • Per una <u>via específica que permeti que els centres que comptin amb projectes innovadors puguin definir els perfils, així com participar en el procés de selecció dels candidats mitjançant un procediment que haurà de ser consensuat. Aquesta via estarà sotmesa a mesures de discriminació positiva per als centres situats en entorns socials desfavorits</u> | <p>d'accés a la funció pública. Per altra banda, des de l'STEI estam completament d'acord que l'accés als llocs de feina de tots els centres docents sostinguts amb fons públics, això és de la xarxa pública i de la privada-concertada, es faci d'acord amb el barem i les condicions d'accés que es fixen per al professorat interí de l'ensenyament públic.</p> | | |
| <p>5.4 Formació permanent L'objectiu de tota la formació permanent ha de ser que l'alumnat docent aprengui més i millor. La formació permanent ha de ser obligatòria, en horari de treball, finançada per l'administració i gestionada per les associacions professionals de docents, sindicats i per les universitats en el cas dels postgraus, màsters i activitats de transferència de coneixement dels grups de recerca. Hauran de dissenyar una oferta de formació contínua lligada a les necessitats dels centres i als projectes educatius que s'hi desenvolupin. L'oferta tindrà com a objectiu la millora dels resultats educatius, la</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Afegir a la primera línia, després de "en horari de treball" "<i>Preferentment en horari de permanència en el centre</i>".</p> <p>Al segon paràgraf diu "<i>Hauran de dissenyar una oferta..</i>" volem afegir "<i>amb la col·laboració de les organitzacions sindicals del professorat i d'altres organitzacions representatives de la comunitat</i></p> | <p>L'STEI retira la seva aportació (10/11/16).</p> <p>Al segon paràgraf diu "<i>Hauran de dissenyar una oferta..</i>" afegint "<i>amb la col·laboració de les organitzacions sindicals del professorat i d'altres organitzacions representatives de</i></p> | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>inclusió de tot l'alumnat i la lluita contra el fracàs escolar i l'abandonament primerenc de l'educació i la formació.</p> <p>S'ha d'establir una millor interconnexió amb les universitats.</p> <p>La formació permanent anirà vinculada a un procés d'avaluació que demostrï que la formació rebuda s'ha aprofitat en la millora dels processos educatius dels centres.</p> | <p><i>educativa</i>".</p> <p style="text-align: center;">CEIU</p> <p>La formació permanent del professorat ha de ser obligatòria en horari de treball, finançada per l'administració i gestionada, a més de per l'administració educativa, per les associacions professionals de docents, sindicats i per les universitats en cas dels postgraus, màsters i activitats de transferència del coneixement i grups de recerca.</p> | <p><i>la comunitat educativa</i>".</p> <p>La formació permanent del professorat ha de ser obligatòria en horari de treball, finançada per l'administració i gestionada, a més de per l'administració educativa, per les associacions professionals de docents, sindicats i per les universitats en cas dels postgraus, màsters i activitats de transferència del coneixement i grups de recerca.</p> | |
| <p>5.5 Avaluació del professorat i carrera professional</p> <p>És necessària una reestructuració de la carrera docent, i aquest pacte haurà de promoure en el futur un procés participatiu entre el professorat que defineixi una nova carrera professional sota criteris de cooperació, equitat i justícia-</p> <p>S'establirà un sistema de carrera docent que sigui regulada per el propi centre i es basi, totalment o de forma majoritària (com a mínim el 70%), en un sistema que tingui en compte la millora de tot el professorat del centre de forma conjunta, per tal d'aconseguir que tots els professionals millorin alhora, ja que la millora individual</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Es proposa la supressió de tot aquest apartat. Es necessària una revisió global del text proposat. Pensam que podem estar d'acord amb el primer i segon paràgraf i part del tercer, però a partir de "<i>També hi podran col·laborar... fins sistema de carrera professional en el marc de cada un dels centres</i>". Final pàg. 36. Ho volem substituir per "<i>El disseny i la negociació de la carrera professional docent és una competència de les organitzacions sindicals representatives del professorat establerta per la</i></p> | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|----------|-------------------------|
| <p>aïllada no és efectiva en el món de l'educació.</p> <p>El sistema de carrera professional ha de permetre que el professorat novell, en el seu procés d'incorporació, d'incorporació rebi l'assessorament de professorat més expert. Per això tant un com l'altre hauran de tenir una reducció horària de la docència i hauran de realitzar processos de pràctica reflexiva tant a nivell de centre com a nivell comarcal, coordinats per grups de recerca sobre formació docent i pràctica reflexiva. També hi podran col·laborar els departaments de formació de les associacions professionals de docents. El professorat amb experiència també ha de participar en els altres processos formatius (inicial i permanent). Les associacions professionals de docents i els sindicats han de participar i negociar amb l'Administració en el disseny general de la carrera docent. Han de garantir la professionalitat dels docents i acompanyar els centres en el disseny del sistema de carrera professional en el marc de cada un dels centres. S'ha d'establir un període experimental en el qual s'ha d'impulsar la recerca (juntament amb les universitats i els instituts de recerca), per tal de conèixer la incidència d'aquest procés de desenvolupament en la millora de l'educació i amb la intenció d'introduir-hi</p> | <p><i>legislació i l'àmbit de la negociació amb l'Administració educativa és la mesa sectorial de l'educació pública".</i></p> <p>Suprimir de la pàg. 37 la darrera línia del punt 5. 5. que diu que " Si aquests programes tampoc no funcionen, podran perdre la plaça docent".</p> | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|---------------------|----------|-------------------------|
| <p>millores.</p> <p>Periòdicament, es farà una avaluació del professorat i del centre. L'avaluació serà multinivell, interna i externa, i vinculada als projectes de millora. Es crearan mesures per impulsar l'autoavaluació de la tasca docent i la coavaluació per part dels companys, les famílies i l'alumnat.</p> <p>L'avaluació ha de ser obligatòria i ha d'abraçar diferents aspectes: la gestió de l'aula (espai, temps, relacions, conflictes, etc.), el currículum, el coneixement, la relació amb les famílies i tutors legals, la metodologia i l'eficiència en el procés d'aprenentatge.</p> <p>L'avaluació procurarà la participació activa en els processos d'innovació i les millores que es duguin a terme al centre i a l'aula. També potenciarà el treball cooperatiu entre els docents, així com la predisposició a la formació permanent i a l'intercanvi d'experiències. A més, haurà de ser contínua i amb efectes sobre la carrera docent. Un institut públic d'avaluació i qualitat, independent del poder polític, realitzarà periòdicament avaluacions externes per tal de valorar l'assoliment dels objectius. Els criteris establerts seran públics.</p> <p>S'ha d'incentivar un adequat reconeixement de la tasca, la implicació, les bones pràctiques, etc.</p> <p>S'haurà de definir un sistema d'avaluació de</p> | | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|--|--|----------|-------------------------|
| <p>la tasca docent. A qui obtingui valoracions negatives constants (d'avaluacions dels directors, companys/es, metges, famílies o inspecció al llarg dels anys, amb un mínim de tres) se li aplicaran programes tutoritzats de millora. Si aquests programes tampoc no funcionen, podran perdre la plaça docent.</p> | | | |
| <p>5.6 Direccions Els integrants dels equips directius no han de deixar de ser docents. La docència permet conèixer la realitat educativa i afavoreix l'aplicació de programes i projectes realistes basats en les necessitats del centre. Per tant, han d'impartir classe, intervenir en les reunions d'equip docent com a iguals, conèixer la problemàtica del centre de primera mà i viure-la i compartir-la amb la comunitat educativa. Les competències de les direccions s'emmarcaran dins d'un model en el qual les responsabilitats són compartides per la comunitat d'aprenentatge, que requereix d'uns objectius i compromisos comuns, assumits per tots i centrats en la millora de l'aprenentatge. Les direccions hauran de tenir menys càrrega burocràtica i caldrà que s'estableixin clarament les seves responsabilitats en els principals àmbits en què s'han d'assolir resultats. Es reforçarà el paper dels equips directius com a</p> | <p>STEI Supressió del fragment de la línia 5 de la pàg. 38, des de "<i>Es reforçarà...</i> fins a <i>capacitat de decisió</i>". Nosaltres no negam que els equips directius puguin tenir un paper impulsor... sempre que es faci respectant les competències del professorat, dels claustres, i dels consells escolars.</p> | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|--|----------|-------------------------|
| <p>dinamitzadors dels programes d'aprenentatge de l'alumnat, la formació permanent del professorat i la millora cultural de la comunitat educativa. Seran equips implicats en la formació del professorat del centre, que gaudeixin de la feina, que escoltin activament, que engresquin en el projecte educatiu i que tinguin capacitat de decisió.</p> <p>L'Administració assegurarà que tots els centres educatius comptin amb un projecte de direcció d'un abast de quatre anys.</p> | | | |
| <p>5.6.3 Selecció de les direccions</p> <p>L'objectiu principal serà que tots els centres estiguin en les millors condicions per desenvolupar el seu PEC i per això és necessari que un professor/a presenti un projecte de direcció. Serà cabdal que els processos de selecció per cobrir places vacants de direcció als centres comencin el mes de setembre.</p> <p>La comunitat educativa triarà el director/a i el seu equip directiu després de valorar el seu projecte de direcció, que haurà de comptar amb el vist i plau del Claustre i del Consell Escolar, pel que fa la coherència del projecte de direcció respecte del PEC.</p> <p>La composició de la comissió de selecció ha de ser equilibrada entre els tres sectors de la comunitat educativa: docents, famílies,</p> | <p style="text-align: center;">STEI</p> <p>Consideram que el consell escolar ha de recuperar la capacitat d'elecció del director o directora.</p> | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---|---|----------|-------------------------|
| <p>alumnat, si s'escau, i forces socials i Administració de manera que una no pugui vetar les decisions de les altres dues. Serà una decisió transparent, democràtica i en relació a uns criteris clars en què predominin els factors pedagògics.</p> | | | |
| | <p>STEI</p> <p>FINALMENT VOLEM DIR QUE un Pacte per l'Educació ha d'incloure un apartat de compromís de l'administració amb el professorat de negociar dins l'àmbit de les meses sectorials respectives els Plans de millora de les condicions laborals dels docents. A títol d'exemple algunes de les mesures que es podrien contemplar serien:</p> <p>A l'àmbit de l'Ensenyament Públic:</p> <p>Total recuperació dels drets suspesos pel Decret llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents en matèria de personal i administratives per a la reducció del dèficit públic del sector públic de la comunitat autònoma de les Illes Balears i del Reial decret llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu.</p> | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---------------|---|----------|-------------------------|
| | <p>Recuperació de la plantilla de PT, AD i AL i restabliment dels programes de suport.</p> <p>Recuperació horari lectiu d'abans de les retallades per poder atendre la diversitat i les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>Maternitat. Que tots els funcionaris interins i de carrera gaudeixin dels mateixos drets respecte dels permisos de maternitat i paternitat.</p> <p>Convocatòria de llicències per estudi remunerades i no remunerades. Permís parcialment retribuït, com tenen a altres comunitats autònomes.</p> <p>És imprescindible recuperar per als professorat interí el pagament dels dos mesos d'estiu a partir de 165 dies de feina efectiva durant el curs escolar.</p> <p>Malalties (ILT). Recuperació del 100% del sou en períodes de baixa i ampliar el catàleg de malalties professionals. Que es tornin a reactivar les revisions mèdiques per tot el personal d'educació.</p> <p>Increment de les despeses funcionament de centre.</p> <p>Oferta d'ocupació. Reclamam una</p> | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---------------|---|----------|-------------------------|
| | <p>oferta d'ocupació per poder baixar el número de professorat interí tenint en compte la Directiva europea que recomana màxim el 8% de funcionaris interins.</p> <p>A l'àmbit de l'Ensenyament privat concertat:</p> <p>Conveni únic i autonòmic per a totes les treballadores i treballadors de l'ensenyament com a mitjà per potenciar la negociació col·lectiva i millorar les seves condicions laborals. Recuperació de la pèrdua del poder adquisitiu, sobretot el que afecta al salari base i al complement d'antiguitat i insularitat. Inclusió del personal d'administració i serveis en el pagament delegat.</p> <p>Negociació amb l'administració educativa dels mòduls pressupostaris que els afecten.</p> <p>Homologació de la jornada amb el personal docent i no docent de l'ensenyament públic</p> <p>Les reduccions d'horari (d'atenció directa a l'alumnat) per a coordinació seran computades com a horari lectiu.</p> <p>Potenciació del treball pedagògic en front de les feines de gestió i controls de qualitat, que s'imposen progressivament en els centres</p> | | |

| TEXT ORIGINAL | APORTACIONS REBUDES | NOU TEXT | ACORDS PENDENTS REVISIÓ |
|---------------|--|----------|-------------------------|
| | <p>privats concertats. Negociació d'una normativa legal que fixi les plantilles docents i no docents en funció del tipus i estructura del centre amb una equiparació de la ràtio alumnat-professorat entre els centres públics i privats - concertats i disminució de ràtios a les aules que tinguin alumnat multicultural.</p> | | |