



APORTACIONS I AL·LEGACIONS STEI INTERSINDICAL AL DOCUMENT DEL PACTE PER L'EDUCACIÓ PRESENTAT AL CEIB.

5 de setembre de 2016

INTRODUCCIÓ

L'STEI Intersindical es partidari d'una sèrie de principis rectors que s'han d'incloure al document del Pacte Social per l'Educació. Aquests principis passen per desenvolupar, el dret a l'educació, per reforçar l'ensenyament per a tothom en igualtat de condicions i per potenciar que tant la xarxa pública com la concertada, es regeixin per un model que fomenti i potenciï la participació democràtica i la plena homologació de l'accés, les condicions d'escolarització, la millora de les condicions laborals i del funcionament de les dues xarxes.

L'STEI Intersindical considera que les bases que poden donar solidesa i coherència pedagògica i social a un possible Pacte Social per l'educació a les Illes Balears són:

Que es consensui **un model educatiu en consonància amb un nou model econòmic, social i productiu**, que haurà de ser necessàriament sostenible, solidari i que permeti la conciliació real de la vida familiar i laboral.

Que es consensui per part de les forces polítiques la **derogació de la LOMCE**, condició indispensable per poder dur endavant els objectius que ens proposam.

Que no hi hagi **cap retall en les competències educatives** autonòmiques.

Que s'inclogui un **Pla de Millora per l'Ensenyament Públic** amb mesures laborals i específiques per a l'ensenyament infantil, primari, secundari i la formació professional, els centres d'adults, les escoles oficials d'idiomes, els conservatoris de música i dansa i els ensenyaments artístics, que compti amb la participació de tota la comunitat educativa i que s'hagi negociat a la mesa sectorial d'educació així com un **Pla de millora de les condicions laborals del professorat de la privada concertada** i d'altres mesures específiques.

Que es treballi per **dignificar la funció docent** i es millorin les condicions laborals i retributives així com la seva imatge als mitjans de comunicació.

Que s'augmenti la **participació del professorat en les decisions que afecten el centre** per incrementar la democràcia interna, la motivació del professorat i la feina en equip.



L'educació és un dret que han de garantir els poders públics i que ha d'estar a l'abast de tothom. Reclamam que ens arribi **més finançament des del Govern de l'Estat** i que es **destini més pressupost a l'educació**. És imprescindible la **reforma del finançament autonòmic** per poder gaudir de més recursos i reduir l'espoli fiscal. Aquests darrers anys la inversió en educació no ha estat una prioritat real de cap dels nostres governs. Tot just arribam al 3,04% del PIB invertit en educació una de les xifres més baixes de les comunitats de l'estat, la mitjana de les qual està al voltant del 4,35%. Que compti amb un **pressupost per l'educació d'almanco el 6% del PIB** i que sigui una prioritat per al govern de les Illes Balears.

Que s'estableixin **mesures per elevar l'èxit escolar i reduir l'abandonament escolar**, amb plans de reforç per atendre la diversitat i l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, reducció de ràtios, augment de plantilles, infraestructures adequades, reforç de la formació professional, formació del professorat, implicació de les famílies en l'educació dels infants i joves, escoles de pares i mares...

Que s'impulsi **l'atenció a la diversitat** de l'alumnat i es dotin els centres d'infantil i primària d'orientadors o orientadores i s'introdueixin nous professionals als centres.

Que hi hagi un **repartiment equitatiu de l'alumnat de procedència estrangera**, així com dels alumnes amb necessitats educatives especials entre els centres públics i els centres privats-concertats.

Que la **llengua catalana sigui l'eix vertebrador del sistema educatiu** de les Illes Balears. Hi ha d'haver garantia ferma d'aplicar la Llei de Normalització Lingüística en tots els àmbits, i especialment en l'escolar, per evitar el retrocés en el seu ús i per tant que la llengua vehicular de l'ensenyament i de la comunicació interior i exterior sigui la llengua catalana.

Que es promogui la **formació a centres per millorar la convivència**, l'ambient d'estudi i la implicació de les famílies en l'educació dels fills i que s'incorpori **personal d'administració i serveis** als centres d'infantil i primària i als centres d'adults.

Que s'impulsin **nous projectes d'innovació** en educació emocional, educació en comunicació, implantació de plans educatius d'entorn, elaboració de plans de mobilitat per al personal docent. S'han d'ampliar els **recursos didàctics i tecnològics** perquè siguin suficients per garantir un ensenyament de qualitat.



Mapa escolar consensuat i **manteniment, ampliacions i construcció de centres nous.**

L'STEI Intersindical considera que el possible Pacte social per **l'educació s'haurà de consensuar i negociar imprescindiblement amb el conjunt de les organitzacions representatives de la comunitat educativa i haurà de ser ratificat políticament.**

Una part del Sistema Educatiu de les illes depèn de legislació estatal i per fer efectiu un Pacte per l'Educació a les Illes, també s'ha de tenir en compte el Pacte que s'ha de fer a l'Estat. Creim que seria bo tenir en compte també la feina consensuada que han fet una sèrie de sindicats i organitzacions durant aquests darrers anys i que es diu "DOCUMENTO DE BASES PARA UNA NUEVA LEY DE EDUCACIÓN. ACUERDO SOCIAL Y POLÍTICO EDUCATIVO" que podem trobar a <https://porotrapoliticaeducativa.org> i en la qual hi han participat sindicats, entitats i organitzacions de la comunitat educativa (Foro de Sevilla, Europa Laica, Mareas por la educación pública, Plataforma Crida de las Illes Balears, Confederación Estatal de Movimientos de Renovación Pedagógica, Foro Mundial de Educación, Red IRES, Rosa Sensat, Sindicato de estudiantes, Federación de estudiantes progresistas del Estado, Confederación Española de Padres y Madres del Alumnado CEAPA, FE-CCOO, Confederación STEs-Intersindical... entre d'altres) i a més ja compta amb el suport d'alguns partits polítics (PSOE, Izquierda Unida, Podemos i Esquerra Republicana).



CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES AL DOCUMENT “PACTE PER L’EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS”

La primera aportació que volem fer és que tot el que hem esmentat a la Introducció del nostre document **s’incorpori també a la Introducció del document** de Pacte per l’Educació de les Illes Balears que el CEIB ens ha presentat.

Punt 1.2. L’Educació com a servei públic. Pàg. 5

Substituir *“entendre l’educació com a servei públic”* per *“L’educació és un dret universal que s’ha de gestionar com a servei públic”*. L’educació en primer lloc és un dret no un servei.

Punt 2.3.1. Ajuntament, administracions i recursos comunitaris. Pàg. 9. Allà on diu *“sectors professionals, sindicals”* s’hi han d’incloure *“les organitzacions sindicals representatives de l’ensenyament”*. La creació de Consells Socioeducatius són òrgans que podrien duplicar i solapar funcions que ja tenen els Consells Escolars municipals, insulars, i el de les Illes Balears. Nosaltres pensam que s’han d’activar i omplir de contingut els consells escolars existents i els que falten per crear.

Punt 2.3.10. Sector productiu i formació professional Pàg. 16 línia 1 diu *“agents socials, sindicats..”* hauria de dir *“les organitzacions sindicals representatives de l’ensenyament”*. Independentment que hi hagi o hi pugui haver sindicats generals hi ha d’haver els sindicats representatius de l’educació.

Punt 2.3.10. Sector productiu i formació professional. Pàg. 17 al quart paràgraf quan parla dels sectors educatius, s’ha d’incloure *“i els representants sindicals dels docents”*.

Punt 3.2.2. Ràtios. Pàg. 19 al tercer paràgraf demanam que se suprimeixi des de *“Només així, es podran **rendibilitzar els recursos humans** dels centres i incidir directament ... fins a per millorar-ne l’eficàcia d’intervenció”*. I a més a més a partir d’ara convé canviar, cada vegada que surti al document, l’expressió “recursos humans” per la de “dotació de personal” o “personal”. *Recursos humans* forma part de la terminologia que utilitza el neoliberalisme. Pensam que no hem d’assumir aquest llenguatge.

Afegir al final d’aquest apartat: *“I per tant la **derogació del Reial Decret Llei 14/2012** de 20 d’abril de mesures de racionalització de despesa pública en l’àmbit educatiu”*.



Punt 3.2.3. Horaris i mesures de conciliació. Pàg. 19. L'Administració educativa ha de determinar l'horari d'obertura no només dels centres públics, sinó també dels centres privats concertats, al manco en la mesura de les competències de la pròpia Administració.

Punt 3.4.2. Ensenyaments no obligatoris. Pàg. 21. Afegir, després dels dos primers paràgraf que parlen de l'ensenyament 0-3, *"caldria establir un marc retributiu i de categories professionals que sigui homogeni per a tot el personal d'aquesta etapa"*. Els treballadors necessiten una millora de les condicions laborals, socials i retributives d'acord amb les necessitats establertes pel Decret 0-3. S'hauria de preveure la creació d'una mesa de negociació específica per als treballadors de l'etapa 0-3 així com la reclamació de la inversió necessària per la universalització de l'etapa infantil 0-3.

Punt 3.4.2. Educació i formació permanent. Pàg. 21

Elaboració d'una nova Llei d'adults consensuada també amb les organitzacions representatives de la comunitat educativa.

Punt 3.5. Model lingüístic. Pàg. 22. Tercer paràgraf afegir *"el Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears"*.

Punt 3.6.1 Criteris generals d'avaluació. Pàg. 23 afegir al final d'aquest apartat després de "rànkings" "ni tampoc per jerarquitzar el professorat".

Punt 3.6.3. Sistema d'indicadors educatius. Pàg. 24 . Afegir al final d'aquest apartat: *"I s'hauran de confeccionar en base al coneixement sobre el terreny que tots aquests agents poden aportar (APIMAS, Associacions d'alumnes, Associacions de professorat, sindicats d'ensenyament...)"*.

Punt 3.6.4. Redefinició del paper de l'Administració educativa. Pàg. 24. Allà on diu *"Es crearà una comissió..."* nosaltres demanem que sempre que es parli de "comissions" ha de quedar garantit la presència de les *organitzacions sindicals representatives dels docents* en aquestes comissions.

Punt 3.7. Finançament. Pàg. 25. Afegir *"Mentre no hi hagi una millora substancial del finançament les forces polítiques de les Illes Balears es comprometen a garantir al manco un increment del 10 % del pressupost d'educació en cada exercici pressupostari"*. Segons dades oficials el 3,04% del PIB de les illes quan la mitjana de l'estat és el 4,35% del PIB.



Punt 3.8. Estabilitat del Sistema educatiu. Pàg. 25. S'hauria de concretar a quin nivell els càrrecs de l'Administració no s'han de substituir en cada canvi de govern. Una cosa és que l'administració no estigui polititzada i l'altra és haver d'estar sotmès a una comissió avaluadora que no sabem qui en formarà part. Compartim la idea de l'estabilitat, però no estam d'acord amb aquesta proposta d'una comissió avaluadora per dur-ho a terme. Proposam eliminar les dues darreres línies del primer i segon paràgraf d'aquest punt. Final 1r paràgraf: *"Aquest càrrecs també seran avaluats i podran ser revocats en cas d'una avaluació negativa"*. Final segon paràgraf. *"S'ha d'evitar que docents sense experiència ni coneixements ocupin llocs de treball de l'administració"*

Punt 4.1.3. Trets organitzatius. Pàg. 26. Darrer paràgraf. No compartim la visió catastròfica dels centres, especialment el tercer punt que diu *"Tot i que .. fins que diu no és efectiva"* que no dóna tant per cents i sembla que siguin tots els centres que no funcionen.

Punt 4.2. Propostes. Pàg. 27. A més del model de les Comunitats d'aprenentatge hi ha altres models de gestió que poden donar solució als diferents problemes que es plantegin a cada centre.

Punt 4.2.3. Autonomia de gestió de personal. Pàg. 28. Substituir el 2n paràgraf des de *"la direcció... fins a l'aprovació definitiva"* per *"els directors i els equips directius faran la proposta de places a l'Administració educativa perquè, d'acord amb els procediments establerts i negociats a la Mesa sectorial d'educació, es dugui a terme la provisió d'aquest llocs de treball d'acord amb els criteris de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat"*.

No compartim el model expressat en aquest punt que fa referència a la direcció i gestió de personal d'un centre. Som més partidaris del model de gestió democràtica, elecció democràtica de la direcció dels centres, amb la presa de decisions al consell escolar. Amb un model de participació que parteixi de la base, on tots els membres de la comunitat escolar s'hi sentin participants. Sense la derogació de la LOMCE, aquest model, no seria possible.

Punt 4.2.4. El Projecte Educatiu de Centre. Pàg. 29. Canviar *"per garantir el servei públic"* per *"per garantir el dret a l'educació organitzat com a servei públic"*.



4.2.5. Projecte lingüístic de centre (PLC). Pàg. 31. Substituir *“ha de ser la llengua prioritària i majoritària”* per *“serà la llengua vehicular de l’ensenyament i de la comunicació interna i externa del centre”*.

Punt 4.2.7 Avaluació dels centres i els seus agents. Pàg.32. Primera línia, substituir *“la qualitat del servei públic..”* per *“la qualitat de l’educació i la compensació de les desigualtats i la cohesió social”*.

L’avaluació s’ha de fer de tot el sistema educatiu. Es pot avaluar l’Administració educativa, la funció directiva, la funció docent i altres aspectes que puguin intervenir en el procés educatiu. No ha de servir ni per establir rankings de centres ni per jerarquitzar el professorat, ni tampoc per establir premis o càstigs. L’avaluació, que ha de tenir un caràcter formatiu, ha de servir per millorar pràctiques educatives tant individuals com col·lectives.

Punt 5. 1. Professorat . Introducció. Pàg. 33. Substituir l’expressió que figura a la primera línia *“carrera docent”* per *“professió docent”*.

Punt 5.2. Formació inicial. Pàg. 33. Apareix la Comissió de seguiment del Pacte per l’Educació sense que s’hagi indicat la seva composició, competències i funcions. Cas que s’arribàs a un pacte s’hauria de debatre sobre aquesta possible comissió de seguiment. I s’hi hauria de garantir la presència de **totes les organitzacions sindicals** representatives del professorat.

Punt 5.2.1. Condicions d’accés a la formació inicial. Pàg. 33. Supressió d’aquest punt. Per accedir a la formació inicial d’aquests estudis hauria de ser el propi pla d’estudis el que marqui els criteris adients perquè les persones que hi optin tinguin les actituds més adequades.

Punt 5.2.2. Formació de tots els docents i currículum universitari. Pàg. 34. El punt que comença amb *“S’han d’establir als centres pràctiques tutoritzades per a docents”* Supressió de la resta del punt, des de *“Aquests centres fins a .. en aquest document”*.

Punt 5.3. Sistema de provisió de llocs de treball. Pàg. 34-35. El que demanam és que hi hagi una via ordinària, per tant es pot suprimir el sisè paràgraf de la pàg. 35 *“Per una via específica... fins a ... entorns socials desfavorits”*. I deixar només el punt anterior que diu *“ Per la via ordinària...”* i aquí *afegir “I permetre que els centres que comptin amb projectes innovadors puguin definir perfils”*.



Argumentació: Pel que fa al sistema de provisió de llocs de treball, no podem estar d'acord amb la proposta del "sistema específic" de provisió de places. El que sí veuríem bé seria que determinades places que formen part d'un projecte pedagògic d'un centre amb un perfil molt determinat es dotessin a través d'una convocatòria pública de comissions de serveis, o mitjançant les llistes de professorat interí, sempre que es defineixin bé els perfils i es respectin els drets fonamentals de mèrit, capacitat, igualtat i publicitat, com correspondria a qualsevol procés d'accés a la funció pública.

Per altra banda, des de l' STEI estam completament d'acord que l'accés als llocs de feina de tots els centres docents sostinguts amb fons públics, això és de la xarxa pública i de la privada-concertada, es faci d'acord amb el barem i les condicions d'accés que es fixen per al professorat interí de l'ensenyament públic.

Punt 5.4. Formació permanent. Pàg. 36. Afegir a la primera línia, després de "*en horari de treball*" "*Preferentment en horari de permanència en el centre*".

Al segon paràgraf diu "*Hauran de dissenyar una oferta..*" volem afegir "*amb la col·laboració de les organitzacions sindicals del professorat i d'altres organitzacions representatives de la comunitat educativa*".

Punt 5.5. Avaluació del professorat i carrera professional. Pàg. 36. Es proposa la supressió de tot aquest apartat. Es necessària una revisió global del text proposat. Pensam que podem estar d'acord amb el primer i segon paràgraf i part del tercer, però a partir de "*També hi podran col·laborar... fins sistema de carrera professional en el marc de cada un dels centres*". Final pàg. 36. Ho volem substituir per "*El disseny i la negociació de la carrera professional docent és una competència de les organitzacions sindicals representatives del professorat establerta per la legislació i l'àmbit de la negociació amb l'Administració educativa és la mesa sectorial de l'educació pública*".

Suprimir de la pàg. 37 la darrera línia del punt 5. 5. que diu que "*Si aquests programes tampoc no funcionen, podran perdre la plaça docent*".

Punt 5.6. Direccions. Pàg. 37. Supressió del fragment de la línia 5 de la pàg. 38, des de "*Es reforçarà... fins a capacitat de decisió*". Nosaltres no negam que els equips directius puguin tenir un paper impulsor... sempre que es faci respectant les competències del professorat, dels claustres, i dels consells escolars.

Punt 5.6.3. Selecció de les direccions. Pàg. 39. Consideram que el consell escolar ha de recuperar la capacitat d'elecció del director o directora.



FINALMENT VOLEM DIR QUE un Pacte per l'Educació ha d'incloure un apartat de compromís de l'administració amb el professorat de negociar dins l'àmbit de les meses sectorials respectives els Plans de millora de les condicions laborals dels docents. A títol d'exemple algunes de les mesures que es podrien contemplar serien:

A l'àmbit de l'Ensenyament Públic:

Total recuperació dels drets suspesos pel Decret llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents en matèria de personal i administratives per a la reducció del dèficit públic del sector públic de la comunitat autònoma de les Illes Balears i del Reial decret llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu.

Recuperació de la plantilla de PT, AD i AL i restabliment dels programes de suport.

Recuperació horari lectiu d'abans de les retallades per poder atendre la diversitat i les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

Maternitat. Que tots els funcionaris interins i de carrera gaudeixin dels mateixos drets respecte dels permisos de maternitat i paternitat.

Convocatòria de llicències per estudi remunerades i no remunerades. Permís parcialment retribuït, com tenen a altres comunitats autònomes.

És imprescindible recuperar per als professorat interí el pagament dels dos mesos d'estiu a partir de 165 dies de feina efectiva durant el curs escolar.

Malalties (ILT). Recuperació del 100% del sou en períodes de baixa i ampliar el catàleg de malalties professionals. Que es tornin a reactivar les revisions mèdiques per tot el personal d'educació.

Increment de les despeses funcionament de centre.

Oferta d'ocupació. Reclamam una oferta d'ocupació per poder baixar el número de professorat interí tenint en compte la Directiva europea que recomana màxim el 8% de funcionaris interins.

A l'àmbit de l'Ensenyament privat concertat:

Conveni únic i autonòmic per a totes les treballadores i treballadors de l'ensenyament com a mitjà per potenciar la negociació col·lectiva i millorar les seves condicions



laborals. Recuperació de la pèrdua del poder adquisitiu, sobretot el que afecta al salari base i al complement d'antiguitat i insularitat. Inclusió del personal d'administració i serveis en el pagament delegat.

Negociació amb l'administració educativa dels mòduls pressupostaris que els afecten.

Homologació de la jornada amb el personal docent i no docent de l'ensenyament públic

Les reduccions d'horari (d'atenció directa a l'alumnat) per a coordinació seran computades com a horari lectiu.

Potenciació del treball pedagògic en front de les feines de gestió i controls de qualitat, que s'imposen progressivament en els centres privats concertats.

Negociació d'una normativa legal que fixi les plantilles docents i no docents en funció del tipus i estructura del centre amb una equiparació de la ràtio alumnat-professorat entre els centres públics i privats - concertats i disminució de ràtios a les aules que tenguin alumnat multicultural.

Biel Caldentey, en representació de l'STEI Intersindical a la Comissió del Pacte i Ramon Mondéjar i M. Antònia Font , conseller i consellera de l'STEI al CEIB.