

TRIBUNA

M. ANTÒNIA FONT GELABERT

L'avaluació docent

Aquestes setmanes passades ha sortit a la premsa el tema de l'avaluació del professorat. Sembla mentida que la consellera d'Educació llanci idees, que tenen un fort impacte mediàtic i social i són tan inquietants per al professorat sense mesurar-ne les conseqüències. És lamentable que una qüestió com aquesta es presenti davant els mitjans de comunicació amb absència total d'anàlisi dels diferents sistemes d'avaluació docent i dels diferents tractaments que se'n poden fer dels resultats. La Universitat de les Illes Balears disposa de personal docent que investiga l'avaluació i és una bona font d'informació per a la consellera i per a tots els membres de la comunitat educativa.

Les persones que feim feina a l'ensenyament intentem fer tot quant sabem perquè els nostres infants i joves aprenguin els continguts dels currículums amb la metodologia adequada, feim ús de les noves tecnologies, ens esforçam per ajudar-los a créixer com a persones, intentem donar el màxim suport i orientació a les famílies, ens formam, treballam en equip i ens resulta desconcertant que es parli d'avaluació del professorat i s'hi relacioni l'alta xifra de fracàs escolar com si el professorat en fos el responsable.

És ben cert que el professorat és una peça clau dins l'ensenyament públic i que amb el seu esforç supleix les mancances que hi ha a alguns centres. També és ben cert que tot el que hi funciona és, en gran part, gràcies a l'exercici de responsabilitat que hi fan els docents de tots els cossos i nivells que hi treballen en equip i que hi aporten el millor de la seva pràctica educativa. En el supòsit que hi hagi una minoria de docents que no s'hi impliquin

tant, existeixen instruments de control i d'assessorament que poden aplicar les direccions dels centres i la inspecció conjuntament.

No puc deixar d'esmentar la manca de respecte institucional per part de la consellera cap a les organitzacions que legalment representen els docents. Encara és hora que ens faci arribar als sindicats el document que pretén regular aquesta proposta d'avaluació. L'STEI-i denuncia públicament que la consellera d'Educació romp la negociació democràtica entre l'Administració i la part social en un intent de devaluar la força que té la representació de tots els docents i donar prioritat d'informació i de negociació a altres organitzacions o associacions d'una part ínfima del professorat. El fet que la consellera n'hagi estat membre, no hauria de fer que aquesta associació tingués un tracte preferent per davant dels òrgans de representació democràtica del professorat. Si volem millorar l'educació a les nostres illes, ho hem de fer entre tots i totes, Administració, pares, mares i professorat. La consellera ha de ser capaç d'engrescar en un projecte comú tota la comunitat educativa i no semblar més recels ni desconfiances entre els diferents sectors que la formam. No és fàcil, però, és possible.

Potser hi ha algunes persones que han deixat de confiar en la tasca que fan els sindicats o els partits polítics i les administracions, però pensam que així com van les coses, ara més que mai ens convé acostar-nos al Sindicat i aprofitar la trajectòria ideològica, el funcionament participatiu, la representació democràtica atorgada pel propi professorat per negociar amb l'Administració, la capacitat per coor-

dinar i liderar propostes, accions i mobilitzacions per aconseguir la millora de l'ensenyament públic i de les condicions laborals dels seus treballadors i treballadores.

Ara la consellera vol fer una avaluació docent i proposa donar incentius econòmics al professorat, punts als concursos generals de trasllats... i tot per, suposadament, millorar el sistema educatiu. Els incentius que el professorat necessita són, entre d'altres, que hi hagi una vertadera voluntat política perquè l'educació sigui una prioritat per a aquest govern; que es compleixi l'acord de govern d'arribar al 6% del PIB en aquesta legislatura. És bàsic que ens arribi més finançament de Madrid i que el pressupost d'Educació, malgrat la crisi, el 2009 no sigui inferior en termes relatius al de l'any passat.

Abans d'avaluar els docents, convé fer un pla global de millora per a l'ensenyament públic que contingui un diagnòstic integral, uns objectius clars, coordinats per la consellera d'Educació, amb totes les administracions que treballen en l'àmbit educatiu i en el temps d'oci dels infants i joves, així com amb la consellera que fa feina amb l'acolliment i l'atenció a la població immigrada. Només fent feina des de la coordinació de les diferents administracions i realitzant accions simultànies, la comunitat educativa i la ciutadania en general percebran una millora en l'ensenyament públic i s'implicaran encara més en l'educació. Els centres funcionen amb la col·laboració de tothom i quan haugem posat en marxa tot el pla de millora, avaluem tot el que s'hagi d'avaluar: el pla, els objectius, l'Adminis-

tració educativa, els equips directius, els docents, les metodologies, la relació amb les famílies i tot allò que vulguem. Si volem augmentar les xifres d'èxit escolar, convé millorar primer l'entorn sociocultural dels nostres infants i joves, de manera molt especial aquells entorns familiars més desprotegits o amb falta de mitjans. Les administracions educatives poden combatre el fracàs escolar amb mesures tan efectives com: la reducció de les ràtios, els desdoblaments, l'atenció personalitzada, el contacte amb les famílies, la realització d'una tutorització orientadora i individualitzada, una bona programació d'activitats extraescolars. Tot això també pot formar part del pla a avaluar.

Hem de cercar el consens i no la crispació. Plantejar el tema en l'àmbit que li pertoca i amb el temps suficient per tractar-lo bé. No volem la introducció de sistemes d'avaluació que devaluen el paper del professorat, que qüestionen la bona feina i la professionalitat de la immensa majoria dels docents, ni tampoc que es promociioni la jerarquització i els factors de competència poc solidària entre el professorat. Volem un augment de la participació democràtica. Tampoc volem que es faci una utilització perversa dels resultats, que s'apliquin criteris de polítiques educatives neoliberals disfressades de polítiques innovadores... Demanam seriositat en les propostes i una convocatòria urgent de la mesa sectorial d'educació per tractar aquest tema.

() Professora de Secundària. Secretària Ensenyament Públic de l'STEI-i.*

En el supòsit que hi hagi una minoria de docents que no s'hi impliquin tant, existeixen instruments de control i d'assessorament que poden aplicar les direccions dels centres i la inspecció conjuntament